



SYSTEME D' ACTION APPRENTISSAG GENRE DANS LE MARIAGE N'EST PAS UN JEU D'ENFANTS

Version decembre 2020, version finale française A-4755

Cet aperçu de GALS a été écrit par Katja Koegler dans le cadre du projet Mariage n'est pas un jeu d'enfant. Le contenu est basé sur les différents rapports reçus des équipes nationales du Mali, du Niger et du Pakistan sur la période 2017-2020, combinés aux observations faites lors des ateliers organisés dans les pays respectifs. Les organisations partenaires de mise en œuvre ont été au Niger SOS Femmes et enfants victimes de violences familiales (SOS FEVVF) et l'Association nigérienne pour le bien-être familial (ANBEF); au Mali Association SORO, FAWE et ONG Walé et au Pakistan Bedari, Indus Resource Centre (IRC) et Baanhn Beli. L'auteur remercie ses collègues des pays et de La Haye pour leurs contributions, Marthe Nyirankizayo pour la rédaction de la version française et Linda Mayoux pour ses travaux antérieurs sur l'étude GALS dans le cadre d'autres processus.

La photo de la première page montre des jeunes femmes dessinant leur arbre commun de l'équilibre de genre lors d'un atelier participatif, Banankoroni, Mali 2019 (rapport d'atelier).

CONTENTS

INTRODUCTION	4
1 QUEST-CE QUE C'EST LE GALS	8
2 POURQUOI GALS DANS LE PROJET LE MARIAGE N'EST PAS UN JEU D'ENFANTS	12
3 COMMENT LE GALS A ETE ADAPTE DANS LE PROJET LE MARIAGE N'EST PAS UN JEU D'ENFANTS	14
3.1 Gals Dans Le Mncp En Tant Qu'innovation	14
3.2 Les Outils De La Phase I De Gals	15
3.3 Examens Participatifs Sur Les Questions De Genre (Epg)	16
3.4 Les Outils De La Phase Ii De Gals	16
3.5 Gals Outils Phase Iii	17
3.6 Circonstances Internes Influençant La Mise En Œuvre De Gals	17
3.5 Circonstances Externes Influençant La Mise En Œuvre De Gals	18
4 QUEL EST LA VALEUR COMPLÉMENTAIRE DE GALS DANS LE PROJET LE MARIAGE N'EST PAS UN JEU D'ENFANTS	19
4.1 Les Modèles D'éducation Financière De Gals Et De Save The Children	19
4.2 Gals, Epargne Pour Le Changement Et Business Models	19
4.3 Gals Et Approche De L'épargne Et Des Crédits	20
4.4 Gals Et Espaces/Plateformes Pour Les Jeunes	21
4.5. Gals Et Edutainment	21
5 EST-CE QUE GALS FONCTIONNE-COMME UN OUTIL D'AUTONOMISATION DANS LE CADRE DU PROJET LE MARIAGE N'EST PAS UN JEU D'ENFANTS	22
5.1 Educatif Et Économique	23
6 GALS APRES LE MARIAGE N'EST PAS UN JEU D'ENFANTS	26
7 QUELLE EST LA SUITE	26
ANNEXE I PRINCIPES DE GALS	29
ANNEX II APERÇU DES OUTILS GALS	31
Gals Outils Phase I- Phase Catalyseur De Changement	31
Gals Outils Pour L'examen Participatif Genre (En Cours, Tout Au Long Des Phases)	33
Gals Outils Phase Ii-La Phase D'intégration	35
Gals Outils Ilead	37

INTRODUCTION

L'alliance *More than Brides*, plus que des épouses (MTBA, composée de Save the Children, Oxfam Novib, Simavi et Population Council) a reçu du gouvernement néerlandais un fonds de partenariat stratégique pour la santé et les droits sexuels et reproductifs (SRHR) afin de mettre en œuvre un projet de cinq ans (2016-2020) sur la prévention des mariages d'enfants dans cinq pays. Oxfam Novib met en œuvre ce projet dans trois de ces pays : le Mali, le Niger et le Pakistan.

L'objectif du projet "Marriage No Child's Play" (MTBA), le mariage n'est pas un jeu d'enfants (MNCP) est le suivant : les jeunes sont en mesure de décider si et quand se marier et de poursuivre leurs droits sexuels et reproductifs dans un environnement favorable. Lorsque les adolescents sont mentionnés dans ce document, nous faisons référence à la catégorie d'âge entre 14 et 24 ans.¹

L'une des méthodologies utilisées dans le cadre du projet "Mariage, pas de jeu d'enfant" est le système d'apprentissage par l'action du genre (GALS).

Le Gender Action Learning System est une méthodologie d'autonomisation et d'intégration de la dimension de genre dirigée par la communauté qui est utilisée dans les projets d'Oxfam en Afrique et en Asie. Il a été initialement développé depuis 2008 dans le cadre d'une collaboration entre Oxfam Novib's et Linda Mayoux et des partenaires en Ouganda, au Soudan, en Inde et au Pérou. Depuis lors, elle a prouvé son efficacité pour autonomiser les femmes et les hommes marginalisés, pour changer les relations de genre et de pouvoir des individus jusqu'au niveau des ménages, pour changer les relations de genre et de pouvoir entre les groupes/communautés marginalisés et les organisations ou entreprises puissantes, et pour déclencher des changements dans les normes sociales².

L'utilisation de GALS dans le cadre et le contexte de la prévention du mariage des enfants dans le cadre du MNCP est nouvelle. Auparavant, l'approche GALS était principalement mise en œuvre dans le cadre de projets de développement de la chaîne de valeur. Bien que GALS ne soit pas une méthodologie modèle et qu'elle doive être adaptée à tout contexte dans lequel elle sera utilisée, ce nouvel angle met davantage l'accent sur les filles et les jeunes femmes que dans les processus GALS habituels.

L'introduction de l'approche GALS dans le projet MNCP visait avant tout à donner aux filles et aux jeunes femmes marginalisées et à leurs familles dans les zones rurales les moyens de modifier les inégalités entre les sexes, condition préalable à l'amélioration de leurs moyens de subsistance. Le double objectif était 1) de réduire les raisons économiques qui poussent les parents à marier leurs jeunes filles, et 2) de changer les normes sociales dans la communauté, ainsi que les relations entre les sexes au niveau des ménages, qui encouragent le mariage précoce. Dans le même temps, les filles et les jeunes femmes étaient encouragées à planifier leur avenir et à identifier des voies alternatives au mariage.

¹ Dans le MNCP, les catégories d'âge varient entre 14 et 24 ans. Conformément à la Charte africaine de la jeunesse, les jeunes représentent les individus âgés de 15 à 35 ans. Les Pakistanais âgés de 15 à 29 ans sont définis comme des jeunes.

² Rapport sur l'approche GALS (Gender Action Learning Systems) pour le développement de la chaîne de valeur dans la Bukonzo Joint Cooperative Microfinance Ltd, Ouganda, Farnworth et Akamandisa, 2011 : <https://oxfam.box.com/s/wydflostsly0sgt18zs3xo8s2zmc0bre2>. Rapports d'évaluation de projets antérieurs financés par le FIDA : <https://oxfam.box.com/s/m12p2mnl1d8j7934p7tcwvx9wpau8x5q> <https://oxfam.box.com/s/7rxvtvfaaud6qutx4dc6mlx108z57fog>

Le présent document donne un aperçu de la manière dont GALS a été adaptée aux différents contextes nationaux et vise à répondre aux questions - sous-jacentes - suivantes dans les chapitres qui suivent :

1. Qu'est-ce c'est le GALS
2. Pourquoi GALS dans le Mariage n'est pas un jeu d'enfants
3. Comment GALS a été adapté dans le cadre du Mariage n'est pas un jeu d'enfants
4. Quelle est la complémentarité de GALS dans le cadre du Mariage n'est pas un jeu d'enfants
5. Est-ce que GALS fonctionne-comme un outil d'autonomisation dans le cadre du Mariage n'est pas un jeu d'enfants
6. GALS après le Mariage n'est pas un jeu d'enfants
7. Quelle est la prochaine étape

ACRONYMES

ANBEF	Association nigérienne pour le bien-être de la famille
AaD	Arbre à défis
AEG	Arbre d'Equilibre Genre
AGR	Activités génératrices de revenus
Association SORO	Association pour le bien-être de la famille (Association Sustainable Opportunities for Rural Organisations)
Baanhbeli	Un ami pour toujours. Organisation communautaire de développement à but non lucratif.
Bedari	Eveil aux droits de l'homme. Organisation non gouvernementale de développement au niveau national, bénévole, au Pakistan, qui travaille avec les femmes et les enfants pour la promotion et la protection de leurs droits humains.
BJC	Bukonzo Joint Cooperative Microfinance Ltd.
CAP	Carte d'autonomisation et de partage
CEDEF	Convention des Nations unies sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes
OSC	Organisation de la société civile
EPC	Epargne pour le changement
EPG	Examen participatif genre
FAWE	Forum du FAWE pour les femmes africaines spécialistes de l'éducation
GALS	Gender Action Learning System- système d'apprentissage par l'action du genre
IRC	Indus Resource Centre
iLEAD	Leadership inclusif pour l'action d'autonomisation et la démocratie
S&E	Suivi et Evaluation
MNCP	Mariage, n'est pas un jeu d'enfants (Marriage, No Child's Play)
MTBA	More Than Brides Alliance
PALS	Participatory Action Learning System; système d'apprentissage par l'action participative
RVV	Route vers la Vision
RVVM	Route vers la Vision a Voies Multiples

SOS FEVVF	SOS Femmes et enfants victimes de violences familiales
AVEP	Associations villageoises d'épargne et de prêt
Walé	Organisation non gouvernementale (Walé Health Action Population)

1 QUEST-CE QUE C'EST LE GALS

"Le GALS peut être défini comme une méthodologie permettant de réaliser votre vision. Elle fournit également des informations sur les bons comportements sociaux" (selon les filles du Mali).

"GALS nous apprend comment tracer les objectifs, c'est-à-dire comment réussir même si nous n'avons pas de fonds", une jeune fille de Dokimana (Say, Niger 2019).

GALS - abréviation de Gender Action Learning System - est une méthodologie d'autonomisation communautaire qui peut être adaptée à différents contextes culturels et peut être utilisée pour n'importe quelle question, notamment : les moyens de subsistance, la sécurité alimentaire, les services financiers, le développement de la chaîne de valeur, la résolution des conflits, la gouvernance, la santé, les droits en matière de santé reproductive et le changement climatique. La méthodologie utilise les principes d'inclusion pour améliorer les revenus et le bien-être des personnes vulnérables d'une manière équitable pour les deux sexes. GALS aide les femmes et les hommes à développer leurs visions individuelles et à planifier le changement afin de remédier aux inégalités entre les sexes en matière de ressources et de répartition du pouvoir. Elle positionne les femmes et les hommes pauvres comme des moteurs de leur propre développement plutôt que comme des victimes, en identifiant et en démantelant les obstacles dans leur vie et leur environnement ; elle renforce les capacités de négociation et favorise la collaboration, l'équité et le respect entre les acteurs. L'approche GALS est également intégrée dans les organisations et auprès des multiples parties prenantes afin d'accroître l'efficacité de tout processus de développement.

GALS utilise des processus inclusifs et participatifs et des outils simples de cartographie et de diagramme pour :

- Planification de la vie et des moyens de subsistance des individus ;
- L'action collective et la défense du genre pour le changement ;
- Sensibilisation institutionnelle et modification des relations de pouvoir avec les prestataires de services, les acteurs du secteur privé et les organismes gouvernementaux.

La méthodologie consiste à :

- Un ensemble de principes (voir annexe I) relatifs à la justice pour les femmes, la participation, l'inclusion et le leadership ;
- Des techniques de facilitation spécifiques ;
- Une série d'outils de diagrammes visuels pour la vision, l'analyse, la planification du changement et le suivi par les individus, les ménages, les groupes de parties prenantes ou dans des contextes multipartites ;
- Mécanismes d'apprentissage par les pairs et structures d'apprentissage permanent par l'action ;
- Des mécanismes permettant d'intégrer durablement le GALS dans des organisations ou des interventions telles que les services financiers, les services de développement des entreprises et la vulgarisation agricole.

La méthodologie GALS fait passer les participants par trois phases, qui sont toutes participatives et dépendent de l'utilisation de documents dessinés plutôt qu'écrits. Elle est donc idéale pour une analyse et une planification conjointe, efficace et inclusive, incluant également les personnes

illettrées. Ces phases peuvent être combinées de différentes manières et adaptées à différents objectifs :

Phase 1 : Visionner et catalyser le changement : un processus d'apprentissage d'environ 6 mois à 1 an d'actions individuelles au sein des ménages et collectives pour l'égalité des sexes et l'amélioration des moyens de subsistance, est mis en place. Par ce processus, les participants évoluent et peuvent devenir des champions. Nous définissons les champions comme des participants qui ont une bonne maîtrise du concept de GALS, qui font preuve d'un changement et d'un engagement fort pour continuer à changer non seulement eux-mêmes mais aussi pour partager leurs expériences avec les nouveaux participants et les guider. Généralement, dès le début de la phase 1, ces champions apparaissent en fonction de leur capacité à initier le changement.

Ils ont besoin de compétences et de structures pour l'apprentissage par les pairs ;

Phase 2 : Intégration à partir de la première année : adaptation et intégration de-GALS dans des organisations et des programmes tels que le développement de la chaîne de valeur, la finance rurale ou le développement économique local ;

Phase 3 : Construction du mouvement à partir de la troisième année : mise en réseau et plaidoyer pour la justice de genre à tous les niveaux, y compris celui de la politique et de la prise de décision, en lien avec les réseaux mondiaux.

GALS utilise quatre types de diagrammes visuels de base dont découlent plusieurs outils plus spécifiques et plus ciblés :

- Des routes vers la vision pour fixer des objectifs clairs, identifier des stratégies et travailler à leur réalisation pour obtenir des résultats et des changements. Voici quelques exemples d'outils de la vision : Route vers la Vision, Route d'Accomplissements et Route vers la vision à multiples voies.
- **Arbres** pour analyser les problèmes et parvenir à des solutions et des actions SMART concrètes. En voici quelques exemples : Arbre d'action contre les défis, arbre d'équilibre genre, arbre de l'augmentation de la production et des revenus, arbre des revenus et des dépenses, arbre gagnant-gagnant et arbres d'action contre les défis en rapport avec les droits CEDEF.³
- **Diagrammes circulaires/Cercles** pour identifier et analyser les relations entre les différents acteurs et la manière de les impliquer et de parvenir à un changement. En voici quelques exemples : Carte d'autonomisation et de partage, carte du développement de la zone locale, carte du marché.
- **Des diamants** pour révéler et réfléchir sur les appréciations et les aversions fortement ressenties et exprimer les opinions des gens. En voici quelques exemples : Rêve de Diamant, diamant de la justice genre et diamants de la CEDEF

³ <https://www.ohchr.org/FR/Pages/Home.aspx>



Figure 1 Exemple d'une route vers la vision - A gauche, Mariam Fofona du Mali explique sa route vers la vision pour devenir maire- Mali 2019 (voir aussi la figure 4). Au milieu, des jeunes filles pakistanaises planifient un centre de formation professionnelle, Pakistan 2019. À droite, une fille du Niger montre les étapes d'une route vers la vision dans son cahier, Niger 2018.



Figure 2 Exemples de diagrammes en forme d'arbre. Djoady Coulibaly du Mali expliquant son arbre de l'équilibre entre les sexes, Mali 2019. Diamant CEDAW dans le cadre d'un PGR, liberté de mouvement pour les filles, Pakistan 2019. Champion de Niger expliquant son arbre de leadership, Niger 2020.



Figure 3 Exemples de diamants. Participants à un atelier d'EPG présentant leur diamant commun, Pakistan 2019. Fille travaillant sur son diamant dans son cahier, Pakistan 2019. Diamant d'une fille (à droite) Mali 2019.



Figure 4 Exemple de diagrammes circulaires. Des participants maliens dessinent et présentent une carte de l'autonomisation sociale (à gauche) et une carte des acteurs économiques (au milieu), Mali 2019. A droite, une participante nigériane présente sa carte du développement local, Niger 2019.

2 POURQUOI GALS DANS LE PROJET LE MARIAGE N'EST PAS UN JEU D'ENFANTS

Les inégalités entre les sexes en matière de pouvoir et de ressources ont un effet négatif sur l'efficacité économique à tous les niveaux. Dans le cadre de GALS, nous travaillons avec des individus, des couples, des familles, des groupes et des communautés, ainsi qu'avec des organisations partenaires et une série d'acteurs et de parties prenantes différents. Dans les projets précédents, l'analyse participative des femmes et des hommes utilisant les outils de l'approche GALS a conclu que les inégalités entre les sexes n'étaient pas seulement un problème pour les femmes. Ces inégalités étaient corrélées à une faible productivité, une qualité médiocre et des faibles revenus au niveau des ménages. La pratique montre une très forte corrélation positive entre le développement des moyens de subsistance et la transformation en matière du genre. Comme l'approche GALS se concentre sur les relations genre, la méthodologie a le potentiel d'autonomiser non seulement les femmes, mais aussi les hommes et les jeunes pour améliorer leur vie, en augmentant de manière significative le bonheur et le bien-être ainsi que leurs revenus. Ce sont les principales raisons pour lesquelles GALS a été introduite dans le MNCP.

Grâce à un certain nombre de stratégies complémentaires, le projet "Mariage, N'est pas un jeu d'enfants" s'efforce de permettre aux jeunes - en particulier aux filles et aux jeunes femmes - de décider s'ils se marient et quand, et de poursuivre leur santé et leurs droits sexuels et reproductifs dans un environnement favorable. Les stratégies sont les suivantes :

1. **Autonomiser les adolescents à risque et déjà mariés**, les filles en particulier, grâce à l'éducation aux compétences de la vie courante (ECVC), à l'éducation sexuelle complète (ESC) et aux groupes d'information et de soutien par les pairs en matière de santé sexuelle et reproductive (SDSR).
2. **Proposer des alternatives au mariage des enfants** et atténuer son impact sur les filles mariées en améliorant l'accès aux possibilités d'éducation, le maintien à l'école des filles, la sécurité à l'école, en prévenant l'abandon scolaire et en supprimant les obstacles financiers (par exemple, lien avec les programmes d'encadrement)
3. **Améliorer l'accès des filles et de leurs familles aux opportunités économiques et génératrices de revenus** et fournir une formation financière aux filles afin d'accroître leur capacité et leur pouvoir dans la prise de décision financière.
4. **Améliorer l'accès des filles menacées de mariage et des filles déjà mariées à des systèmes de protection de l'enfance**, de manière à ce que des mesures préventives et réactives soient prises.
5. **Améliorer l'accès des jeunes célibataires et mariés à des services SDSR** de qualité et adaptés aux jeunes (qu'ils soient disponibles, abordables, acceptables et appropriés).
6. **Contribuer à l'évolution des normes sociales qui perpétuent la pratique du mariage des enfants**, en s'appuyant sur la recherche formative et en favorisant la sensibilisation, le dialogue communautaire, en facilitant la mobilisation sociale et en soutenant l'action collective.
7. **Influencer les cadres juridiques et politiques** : renforcer les partenaires et les réseaux pour mener un dialogue politique et plaider collectivement auprès des décideurs politiques pour l'élaboration, l'adaptation et la mise en œuvre de lois, de politiques et de plans d'action intersectoriels qui réduisent le mariage des enfants

GALS a soutenu le travail dans trois des résultats du projet, pour renforcer les organisations des filles et des jeunes femmes par l'éducation aux compétences de la vie courante (résultat 1), pour

augmenter les opportunités économiques (résultat 3), et pour changer les normes sociales liées au mariage des enfants (résultat 6). Dans la pratique, le principal point d'entrée était de soutenir et d'accroître l'accès aux opportunités économiques pour les filles à risques et celles touchées par le mariage d'enfants ainsi que leurs familles (résultat 3).

Chaque processus GALS commence par un processus d'autonomisation, en commençant au niveau individuel avec un accent sur la planification et le suivi de sa propre vie. Au cours de cette première phase de GALS, une agence de filles/jeunes femmes se développe en identifiant leurs aspirations futures (l'éducation et des projets économiques), l'autonomisation, la prise de conscience de leurs droits, les compétences en matière d'analyse et de planification de la vie, l'influence sur la prise de décision au sein du ménage, le développement de réseaux sociaux et une confiance en soi croissante. L'approche GALS commence par la perspective individuelle et est mise en œuvre à différents niveaux : famille, groupe, organisation et niveaux multipartites.

Au cours de la deuxième phase de GALS, l'accent est mis sur les changements identifiés dans le cadre du processus. Comme l'approche GALS est plus familière aux participants, une analyse plus approfondie et l'élaboration d'une stratégie sont encouragées pour faire face aux réalités qui entourent les filles et les jeunes femmes et qui entravent leur changement. Leur choix déterminera l'accent mis sur ce qu'il faut aborder en premier lieu (par exemple, retourner à l'école, épargner pour créer une entreprise ou investir dans une entreprise en cours) et qui doit être impliqué ou influencé (parents, -futurs maris, enseignants, représentants du gouvernement, acheteurs, vendeurs, etc.). Sur la base d'un message clair ou d'un programme commun, les filles et les jeunes femmes peuvent maintenant expliquer pourquoi le changement proposé est nécessaire et ce qu'il faut faire pour qu'il se réalise. Au cours du projet, plusieurs échanges ont eu lieu pour aborder ces changements et évolutions prévus, par exemple dans le cadre d'ateliers dans les communautés avec la présence de représentants des gouvernements locaux, dans le cadre de festivals, via des plateformes et dans le cadre de forums.

La combinaison de la planification de la vie, du soutien de l'accès aux opportunités économiques pour les filles, leurs familles et leurs communautés et de la mobilisation de celles-ci pour une action collective avait pour but de prévenir le mariage des enfants et de renforcer l'autonomie des filles et des jeunes femmes, qu'elles soient mariées ou non.

3 COMMENT LE GALS A ETE ADAPTE DANS LE PROJET LE MARIAGE N'EST PAS UN JEU D'ENFANTS

3.1 GALS dans le MNCP en tant qu'innovation

Pour les équipes des trois pays (Mali, Niger et Pakistan), GALS était une nouvelle approche. Au départ, tout le personnel d'Oxfam n'était pas assuré que cette approche fonctionnerait dans sa communauté et son contexte. Après les premiers ateliers GALS avec les participants dans les communautés, ce scepticisme a diminué. Les représentants de l'équipe d'Oxfam au Mali et le personnel des organisations partenaires ont eu l'occasion de faire une visite d'échange à Muhanga (Rwanda) en 2017 afin d'échanger avec des champions plus avancés. Cette visite a permis à l'équipe de clarifier sa compréhension sur GALS à base des cas de changements réelles et d'être une source d'inspiration pour adapter la méthodologie au contexte d'intervention de Mali.

En 2018, un groupe plus important de l'équipe d'Oxfam au Pakistan et du personnel de l'organisation partenaire a participé à un atelier avec la Niyo Ayavu Farmers Association (NAFA), une des coopératives d'Arua West-Nile (Ouganda). Le personnel d'Oxfam et celui des organisations partenaires du projet "Empower Youth for Work" d'Oxfam au Pakistan ont également participé à l'atelier. Ces visites d'échange se sont avérées inspirantes et éducatives pour rendre la méthodologie GALS plus concrète.

La méthode GALS fonctionne mieux lorsqu'elle est intégrée et liée à d'autres activités de projet. La conception du projet et la manière dont GALS est intégrée ont un impact majeur sur le processus et ses résultats pendant la mise en œuvre du projet. Dans le cadre du MNCP, elle a été conçue pour être utilisée pour soutenir et accroître l'accès aux opportunités économiques pour les filles à risque et affectées par le mariage d'enfants et leurs familles (résultat 3). Au départ, GALS a été perçue par certains comme une approche de transfert d'argent liée à l'amélioration de l'accès aux opportunités économiques pour ses participants. Au fil du temps, les participants ont commencé à réaliser que GALS les aide à prendre leur vie en main, à identifier les changements et les améliorations nécessaires et qu'elle exige une initiative personnelle pour atteindre les objectifs fixés.

Le processus et les outils de GALS ont été adaptés aux circonstances spécifiques de chaque contexte, district ou village au Pakistan, au Mali et au Niger ⁴ dans le cadre de la prévention du mariage des enfants. C'était une nouveauté par rapport à l'expérience précédente et à l'utilisation dans des projets axés sur la chaîne de valeur. Dans le cadre du Mariage n'est pas un jeu d'enfants (MNCP), la même approche et la même logique, à commencer par les principes et les exigences de facilitation, ont été appliquées. La différence entre les processus GALS dans d'autres projets et celui du MNCP est qu'une attention particulière a été portée aux filles et aux jeunes femmes. Dans les sociétés à prédominance patriarcale du Mali, du Niger et du Pakistan, ce choix a été fait intentionnellement pour créer des plates-formes et des espaces permettant aux filles de développer leur estime de soi, de s'exprimer et de se responsabiliser. Les principaux moteurs de tous les processus GALS sont les praticiens ou les "champions" de GALS - des filles et des garçons de leurs

⁴ Au Niger, des filles de différentes origines ethniques ont participé : Zarma (65%), Peuhles (23%) et Gourmantché et les Hausa et Mossi combinés (12%). La majorité des filles interrogées sont célibataires (70 %), 27 % sont mariées et 3 % sont veuves ou divorcées. La plupart de ces filles sont dans un ménage dirigé par une femme (78%) contre 22% qui sont dans un ménage dirigé par un homme. Les filles sont assez bien éduquées, avec 55 % d'entre elles qui ont fait des études secondaires, 20 % qui ont fait des études primaires, 2 % qui savent lire et écrire et 23 % qui n'ont pas fait d'études). Voir l'étude comparative : <https://oxfam.box.com/s/codwc5bpgos2a3sio2jufu2qk602uglq>

communautés qui utilisent la méthodologie pour changer leur propre vie, et qui partagent ce qu'ils apprennent avec d'autres par le biais d'un partage pyramidal entre pairs.

Les principaux changements et adaptations ont été nécessaires pour les outils utilisés dans la phase II de GALS (voir annexe I) car différents acteurs et objectifs du processus de changement ont été impliqués. Des négociations (utilisant l'outil dit "gagnant-gagnant") ont maintenant également été entamées avec des représentants du secteur de l'éducation plutôt qu'avec des acteurs du secteur privé au Pakistan, ce qui a abouti à des engagements visant à améliorer le système éducatif pour les filles. Au Mali, les outils ont été utilisés pour identifier l'augmentation de la production et sa qualité, utilisant donc les outils de manière plus familière dans leur cadre de développement de la chaîne de valeur. La phase II et ses outils ont également été introduits au Niger, mais ils ont été utilisés dans une moindre mesure qu'au Mali et au Pakistan. L'ambition d'atteindre également la phase III de GALS n'a pas été réalisée dans le cadre du MNCP. Cependant, pour renforcer la compréhension de la phase II de GALS en vue de la phase suivante, de nouveaux outils sur le leadership ont été mis au point, voir la section consacrée à la phase III de l'approche GALS.

3.2 Les outils GALS de la Phase I

Les trois pays, le Pakistan, le Mali et le Niger, ont indiqué que la plupart des outils dits de base ont été utilisés au cours de la phase I de GALS⁵ (voir annexe II) et bien compris⁶. Les plus jeunes participants des trois pays (non mariés ou ne dirigeant pas leur propre ménage) ont préféré la Route vers la Vision (l'un des outils des voyages routiers, pour planifier, passer à l'action et suivre les progrès)⁷, le Diamant (pour identifier les préférences et aversions personnels) et la Carte d'autonomisation et de partage (l'une des cartes circulaires permettant d'identifier qui pourrait les aider à réaliser leurs visions et les changements prévus ou à soutenir les autres). L'arbre de l'équilibre genre (un des arbres permettant d'analyser la situation actuelle en termes de la division du travail et de dépenses au niveau du ménage) a souvent été perçu comme un outil pour leurs parents plutôt que comme un outil pouvant les aider à identifier leur rôle de fille par rapport à un garçon (leurs frères) et leurs responsabilités dans leur ménage. Les couples ont apprécié l'arbre de l'équilibre genre car il les a aidés à identifier et à résoudre les problèmes au sein de leur ménage.



DIARRA Awa DIARRA, 22 ans, secrétaire du groupe Benkadi 2 à Banankoroni, Sébougou, membre du groupe depuis 3 ans. "La formation sur la méthodologie GALS m'a été très bénéfique. Avant, il y avait un malentendu généralisé entre mon mari et moi. En suivant l'outil de l'arbre d'équilibre genre, je l'ai sensibilisé pour lui faire savoir que c'est un outil très important pour résoudre les problèmes au sein d'un couple. Lorsque j'ai réussi à le sensibiliser, nous nous sommes assis pour étaler nos problèmes sur l'outil par le biais de dessins. De cette façon, l'audience est revenue dans le couple. Aujourd'hui, je peux dire tout haut que l'amour mutuel devient beaucoup plus fort l'un envers l'autre".

⁵ Voir le manuel Route cahoteuse, GALS phase I <https://oxfam.box.com/s/4xvvey27iqwjrl4u3rk0a48tgau26c>

⁶ Au Mali, 84 % des 12 champions interrogés ont déclaré avoir une très bonne compréhension des différents outils de l'enquête GALS. Cela pourrait confirmer la qualité de la formation reçue. Étude comparative au Mali : <https://oxfam.box.com/s/sydyw0402wmqoy89psa7qpa1434vms6q>

⁷ Les filles du Niger ont le mieux apprécié le Vision Road Journey (83), le diamant Gender Justice en deuxième position (31 %) et la carte du marché en troisième position (28 %). Voir l'étude comparative au Niger, <https://oxfam.box.com/s/codwc5bpgos2a3sio2jufu2qk602uglq>

67% des champions déclarent que l'outil "La Route vers la Vision" leur a été utile et une proportion importante (25%) pense qu'il s'agit plutôt de l'outil "arbre d'augmentation de la production et des revenus". Huit pour cent (8 %) des personnes interrogées déclarent que l'outil "arbre d'équilibre de genre" leur a été utile. Étude comparative au Mali : <https://oxfam.box.com/s/sydyw0402wmqoy89psa7qpa1434vms6q>.

Il est intéressant de noter que la carte du marché, un outil introduit lors de la phase suivante (voir sous outils phase II) a été facilement adopté par les participants au Mali et au Niger⁸.

3.3 Examens Participatifs de Genre (EPG)

Bien que l'accent principal mis sur les filles et les jeunes femmes ait permis de créer une plate-forme pour elles, les hommes et les garçons ont été mis en avant lors des "examens participatifs de genre" (EPG). Les EPGs font partie intégrante du processus de GALS et ont un double objectif : renforcer le processus de changement des participants tout en collectant des données quantifiées et qualitatives. Idéalement, les EPGs ont lieu périodiquement, tous les trois mois, pour consolider et faire progresser le processus de GALS. Les examens s'appuient sur les changements de genre et de pouvoir qui se sont produits dans le cadre de GALS et les évaluent à la lumière du cadre plus large des droits humains des femmes de la Convention des Nations unies sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDEF)⁹. Afin d'approfondir la compréhension des dynamiques de genre et de pouvoir. Dans le cadre du MNCP, l'accent a également été mis sur les droits de l'enfant, ce qui a permis d'aborder des sujets tels que les certificats de naissance, la maltraitance ou la négligence des enfants. Les examens participatifs sur le genre offrent de bonnes occasions de faire le point et de planifier les prochaines phases de chacun et de réadapter les visions des participants à GALS au niveau individuel, au niveau des ménages, au niveau des groupes et au niveau de la communauté. Pour les organisations de mise en œuvre, c'est une occasion supplémentaire de fournir aux communautés un soutien et des conseils pour réaliser les changements prévus et les résultats du projet.

Le processus participatif et les outils permettant de renforcer le processus des participants à GALS ont été bien compris dans les trois pays. Cependant, dans tous les pays, il s'est avéré difficile d'obtenir des informations suffisamment détaillées et quantifiées sur les participants pour servir de base de données d'échantillonnage.

3.4 Les outils GALS de la Phase II

La mise en œuvre et l'expérience antérieures de l'approche GALS sont principalement basées sur le développement de la chaîne de valeur et se sont développées dans ce contexte. Cela se reflète dans les outils et la mise en place qui font partie de la deuxième phase de GALS. Un aspect important de cette deuxième phase est de permettre aux participants des trois pays du MNCP de négocier avec des acteurs puissants.¹⁰ Pour le MNCP, le cadre des outils a été modifié afin de permettre aux participants de négocier avec différents acteurs tels que les représentants de l'éducation et du gouvernement.

Les producteurs et les (jeunes) femmes ayant l'esprit d'entreprise ont apprécié les outils dits commerciaux de la phase II (carte du marché, arbre d'augmentation de la production et des revenus, arbre des revenus et des dépenses) pour stimuler leur production, leurs revenus et leurs options d'investissement. Ces outils commerciaux ont trouvé un écho principalement au Mali et au Niger, où l'intérêt est croissant. Au Mali et au Pakistan, les outils dits "gagnant-gagnant" ont été utilisés pour établir des programmes communs et négocier avec de multiples acteurs, mais dans un but différent. Au Mali, les échanges et les négociations gagnant-gagnant se sont concentrés sur l'augmentation de

⁸ Les filles du Niger ont le plus apprécié le Vision Road Journey (83 %), le diamant Gender Justice (31 %) et la carte du marché en troisième position (28 %). Voir l'étude comparative au Niger :

<https://oxfam.box.com/s/codwc5bpgos2a3sio2jufu2qk602uglqhttps://oxfam.box.com/s/sydyw0402wmqoy89psa7qpa1434vms6q>

⁹ CEDEF est un accord international signé par la plupart des gouvernements et établit que les femmes ont les mêmes droits humains que les hommes. <https://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/> ;

<https://www.ohchr.org/en/hrbodies/cedaw/pages/cedawindex.aspx>

¹⁰ Au lieu des acteurs de la chaîne de valeur et du secteur privé.

la production et l'amélioration de la qualité des produits. Au Pakistan, les outils ont été utilisés pour des échanges entre plusieurs acteurs afin de discuter des questions relatives au mariage des enfants. Dans les deux cas, les résultats ont été que les acteurs participants se sont engagés à contribuer au maintien des filles à l'école et à promouvoir la laïcité des filles dans les provinces pakistanaises du Sindh et du Punjab¹¹.

Au Mali, le leadership des filles et des jeunes femmes a été un sujet récurrent, car les filles et les jeunes femmes voulaient entrer en action pour soutenir l'éducation des filles. Poussées par le souhait de voir toutes les filles du Mali aller à l'école, les championnes de GALS ont présenté leurs conclusions au moyen de diagrammes GALS et ont joué l'importance de l'éducation des filles dans des sketches.

3.5 Les outils GALS de la Phase III

Des outils de leadership sur mesure (disponibles en ligne¹²) ont été proposés aux trois équipes nationales pour faire le lien entre la phase II et la phase III, créant ainsi un mouvement de changement.

La méthodologie MNCP iLEAD pour le leadership et la construction du mouvement est une méthodologie d'introduction au renforcement des capacités pour la préparation de la phase III du MNCP visant à établir un mouvement durable contre le mariage des enfants et à permettre aux communautés de générer et d'utiliser leurs données pour le plaidoyer. ILEAD est synonyme de leadership inclusif pour l'action d'autonomisation et la démocratie. iLEAD s'appuie sur les principes du leadership transformateur. La boîte à outils iLEAD est disponible en ligne, prête à être testée¹³.

Seul le Niger a réussi à tester ces outils dans une configuration mixte, virtuelle et en face à face. Les premières réactions des participants ont été que ces outils ont renforcé leur compréhension du processus GALS et des outils utilisés auparavant. Les concepts et principes sous-jacents du leadership ont été mieux compris et les filles et les jeunes femmes ont été plus à même de provoquer ensemble davantage de changements.

3.6 Circonstances internes influençant la mise en œuvre de GALS

De nombreux membres du personnel participent à la mise en œuvre de GALS dans le pays, les principaux étant le personnel d'Oxfam, le personnel des organisations partenaires et les animateurs communautaires. Dans les trois pays du MNCP, le personnel d'Oxfam impliqué dans la mise en œuvre de l'approche GALS est régulièrement constitué d'un chef de projet ou d'un coordinateur, d'un conseiller ou d'un point focal en matière de genre et d'un responsable de suivi et d'évaluation d'Oxfam et de l'organisation partenaire dans le pays. Cette équipe a été renforcée fin 2018 avec le recrutement d'un coordinateur GALS (Pakistan) et de responsables GALS (Mali et Niger), pour soutenir le processus dans le pays. Deux de ces agents GALS recrutés (Pakistan et Niger) étaient nouveaux dans la méthodologie et avaient besoin d'une formation complète, et tous les trois ont reçu un soutien et un encadrement réguliers, autant que possible en face à face mais surtout grâce au soutien à distance du spécialiste GALS de La Haye.

¹¹ Réunion gagnant-gagnant au Pakistan, données : Département de l'éducation, département de la protection sociale, membres du CPC et de la task force du district, département de la police, département de la santé, commissaire adjoint, forum des médias du district, GALS circonstances externes qui influencent les champions et les pairs éducateurs.

¹² <https://gamechangenetwork.org/methodology/ilead/marriage-is-no-childs-play/>

¹³ Les outils de leadership d'iLEAD mettent particulièrement l'accent sur le leadership et s'appuient sur le VRJ régulier, le SLEM et le CAT. La boîte à outils iLEAD comprend la vision du leadership, la toile du leadership, l'arbre d'action du défi du leadership et la route vers le leadership a voies multiples.

Dans deux pays, les organisations partenaires ont été remplacées par des changements de personnel en conséquence (au Niger et au Pakistan). Oxfam Mali a subi une restructuration au cours du projet. Cela a influencé la continuité de la mise en œuvre de GALS.

Le consortium au Mali, composé des associations Sustainable Opportunities for Rural Organisations (SORO), Forum for African Women Educationalists (FAWE) and (Walé), a été très efficace pour rassembler les différentes parties - partenaires d'Oxfam et communautés - pour diverses activités de GALS. Au Pakistan, il y a eu une collaboration entre le personnel d'Oxfam et les organisations partenaires. Les partenaires locaux en particulier ont entretenu des échanges réguliers et ont travaillé directement avec les communautés sur les activités GALS.

Au Niger, la mise en place était différente. Bien que les organisations partenaires aient participé à plusieurs ateliers GALS, elles n'ont pas joué un rôle actif aux côtés du personnel d'Oxfam dans la mise en œuvre de GALS. La seule exception a été une activité menée par l'organisation partenaire SOS (en 2019) pour relier les filles formées aux systèmes d'épargne et de crédit à l'approche GALS. En outre, les animateurs locaux connaissant bien le-GALS au niveau des villages n'ont pas été soutenus par le projet pour jouer un rôle actif¹⁴.

Dans l'ensemble, on peut conclure que le succès de la mise en œuvre de l'approche dépend en grande partie de la bonne coordination des efforts et des activités du personnel d'Oxfam, du personnel des partenaires et des animateurs locaux, et qu'il peut en souffrir considérablement lorsque cette coordination fait défaut.¹⁵

3.5 Circonstances externes influençant la mise en œuvre de GALS

Au cours de la période de mise en œuvre du projet, de nombreux changements sont intervenus dans le contexte social et politique général des trois pays. Ces circonstances ont eu une incidence sur la mise en œuvre et l'avancement du projet GALS. Des adaptations pratiques ont été nécessaires pour surmonter les obstacles politiques et sécuritaires afin d'assurer la sécurité des participants. Malgré les différentes alternatives développées en particulier au Niger, telles que le transfert des moniteurs (personnel de Suivi-Evaluation (S&E) d'Oxfam) au niveau du district, le regroupement des filles sur un seul site, le regroupement des participants à GALS au niveau du district n'ont donné lieu qu'à des suivis peu fréquents. À chaque adaptation, le contexte s'est avéré plus instable et changeant que prévu. Dans un contexte où l'on s'attend à des conflits ou à l'absence d'accès aux communautés, de nouveaux mécanismes d'adaptation doivent être développés.

Rassembler des filles de différents endroits est souvent un défi logistique. Il faut également organiser des mesures de sécurité supplémentaires et faire face à la multiplicité des langues dans les zones rurales au Niger jusqu'à 5 dans un atelier. Outre la garantie d'une bonne traduction, l'origine et le sexe du traducteur (un homme du même village, par exemple) auront une influence sur la façon dont les filles et les jeunes femmes seront disposées à partager librement leurs sentiments et leurs idées. La prise de conscience de certaines différences culturelles s'est également avérée importante, par

¹⁴ Les animateurs sont souvent basés dans et font partie des communautés locales et jouent un rôle constructif dans la communication et la mise en relation des parties concernées lors des ateliers. Leur rôle et leurs compétences peuvent varier selon les pays et/ou les projets. Leur participation est parfois intégrée au projet GALS, mais le plus souvent organisée spontanément sur place. La plupart fonctionnent sur une base volontaire et ne perçoivent que de faibles indemnités pour couvrir leurs frais de déplacement.

¹⁵ SOS Femmes et enfants victimes de violences familiales (SOS FEVVF) et l'Association nigérienne pour le bien-être familial (ANBEF) ont été sélectionnés par Oxfam comme partenaires au Niger. Bedari (Punjab) et l'IRC (Sindh) ont été les organisations partenaires du MNCP au Pakistan jusqu'en 2019. Malheureusement, toutes les organisations partenaires n'ont pas reçu du gouvernement le protocole d'accord nécessaire. En 2020, un nouveau partenaire a été engagé, Baanh Beli (Sind). Au Mali, les organisations partenaires fonctionnent comme un consortium composé de l'Association SORO, de l'ONG Walé et du FAWE, qui est resté stable pendant toute la durée du projet. Cependant, Oxfam au Mali a subi une restructuration qui a impacté toutes activités mais l'équipe a réussi à tenir ses engagements.

exemple parce que le partage des idées ou des rêves n'est pas acceptable pour certains groupes ethniques (Peuls et Gourmantchés).

La restructuration d'Oxfam au niveau national (au Mali) et au niveau des OSC partenaires (au Niger et au Pakistan) a obligé l'équipe de La Haye à prendre d'autres mesures et à procéder à des adaptations pratiques, ce qui a donné lieu à un plus grand nombre d'ateliers et de sessions de formation supplémentaires pour garantir la capacité des acteurs chargés de la mise en œuvre. Étant donné que, dans la pratique, le personnel et les animateurs des partenaires peuvent accéder plus facilement aux communautés, surtout lorsque l'accès normal est sous pression, par exemple en raison d'un conflit, l'importance de leur rôle dans la mise en œuvre et le soutien continu de GALS ne doit pas être négligée ou sous-estimée. Cependant, la sécurité et la sûreté du personnel de terrain doivent toujours être bien prises en charge et assurées.

La dernière année de la mise en œuvre du projet a signifié une nouvelle façon de travailler avec l'arrivée de COVID 19. Tous les ateliers internationaux ou régionaux ont été annulés. Certains ont été remplacés par des échanges virtuels ou par un dispositif mixte de facilitation virtuelle et de participants en face à face travaillant dans les pays respectifs. Malgré la volonté et l'enthousiasme des participants à utiliser la communication virtuelle, cela s'est souvent avéré difficile.

4 QUEL EST LA VALEUR COMPLÉMENTAIRE DE GALS DANS LE PROJET LE MARIAGE N'EST PAS UN JEU D'ENFANTS

4.1 Les modèles d'éducation financière de GALS et de Save the Children

En mars 2017, une tentative sérieuse a été faite pour aligner les modèles d'éducation financière de GALS et de Save the Children (StC) lors d'un atelier commun à Niamey, au Niger. L'outil d'introduction des deux approches présente des similitudes car il demande aux participants de dessiner leur plan de vie en utilisant la Route vers la Vision. L'objectif de l'atelier était d'aligner l'approche GALS et les modules d'éducation financière pour les filles du StC tout au long du projet. Le StC était particulièrement intéressé par les outils GALS qui introduisent les aspects de genre. Cependant, la combinaison des approches n'était pas la voie choisie car les principes et l'approche différaient trop et Oxfam et le StC ont décidé de poursuivre leurs approches respectives, en travaillant en parallèle dans leurs communautés respectives (Oxfam et Save the Children mettent en œuvre le projet MNCP dans différentes provinces, ils ne travaillent pas dans les mêmes communautés)

4.2 GALS, Epargne Pour Le Changement et Business Models

À Ségou (Mali), les méthodologies GALS et Epargne pour le changement (EPC) et Business ont été identifiées comme des outils de renforcement des capacités pour les communautés des zones rurales en consultation et en étroite collaboration avec les partenaires, Oxfam au Mali et à La Haye. L'activité économique est présente chez presque toutes les femmes des zones rurales. Elles sont individuellement et collectivement avec d'autres femmes actives dans l'agriculture, le petit commerce, la transformation de produits maraîchers ou agricoles qui leur permet d'augmenter leurs revenus et de mieux gérer les dépenses du ménage.

Epargne pour le changement est un programme de microfinance basé sur l'épargne, facilement reproductible, qui apporte des services financiers et non financiers de base aux plus pauvres et aux

personnes vivant dans les zones rurales (en particulier les groupes d'hommes, de femmes, de filles et de garçons) lorsque ceux-ci sont organisés en groupes d'épargne autogérés. EPC s'adresse à ceux qui n'ont généralement pas accès aux institutions financières officielles. Il permet aux membres de la communauté (femmes, hommes, filles et garçons) d'épargner, d'emprunter de l'argent et d'améliorer leurs connaissances en matière de compétences de vie saine, de gestion d'entreprise et de gestion de l'argent grâce à des sessions éducatives.

Les modèles d'entreprise visent à fournir aux femmes les compétences nécessaires pour mieux gérer leurs activités génératrices de revenus existantes ou pour lancer de nouvelles activités économiques contribuant à leur autonomisation économique et, par conséquent, à leur autonomisation sociale.

La complémentarité entre les 3 méthodologies est que les différents modules (Epargne pour le changement) ou outils (GALS), peuvent être utilisés de manière séquentielle. Par exemple : Saving for Change renforce la capacité d'organisation et de mobilisation de l'épargne des membres de la communauté. Les fonds mobilisés sont investis dans des activités génératrices de revenus et atteignent très souvent des proportions qui nécessitent d'autres compétences pour les gérer, d'où le module sur les entreprises. Le module commercial, communément appelé "entrepreneuriat", aide les membres de la communauté à mieux organiser leurs activités économiques afin de réaliser davantage de profits. GALS aide les membres de la communauté à identifier un objectif, à planifier et à améliorer leur vie tout en utilisant les compétences et les fonds acquis par les modules Epargne pour le changement et Business.

Le point de départ de l'introduction des trois modules peut être GALS ou EPC, mais au Mali, les équipes ont d'abord introduit l'épargne pour le changement afin de donner une certaine base au groupe, puis elles ont introduit l'entreprise et enfin elles ont ajouté GALS. La combinaison de ces trois approches a permis de réactiver les groupes d'épargne initiaux et d'en former de nouveaux au cours du processus. Actuellement, 36 groupes de filles, 47 groupes de femmes et 12 groupes d'hommes, soit un total de 95 groupes comptant 1783 membres, sont actifs dans le cadre des programmes GALS, Epargne pour le changement et Business.

Au Mali, cette combinaison de GALS avec l'approche épargne pour le changement et Business a très bien fonctionné et a été accueillie avec beaucoup d'enthousiasme par les participants. Les participants ont déclaré avoir amélioré leurs moyens de subsistance et les relations genre dans leurs ménages respectifs.

Depuis le commencement de MNCP, les groupes initiaux de EPC ont été redynamisés. Par conséquent les groupes de filles avec 454 membres en octobre 2020 ont un montant en caisse de 4364230 CFA (l'équivalent de 6663 euros). Les groupes de femmes avec 1171 membres ont un montant de 23681700 CFA (l'équivalent de 36155 euros) en octobre 2020. Les groupes d'hommes avec 156 membres ont un total de 2230800 CFA (soit l'équivalent de 3405 euros).

4.3 GALS et l'approche de l'épargne et des crédits

Au Niger, la GALS a également été combinée à une approche d'épargne et de crédit dans le but d'accroître l'accès des filles aux opportunités économiques. Au total, 32 groupes GALS et groupes d'épargne et de crédit pour les filles ont été mis en place, rassemblant 320 filles réparties dans 10 villages. Avec le soutien financier du projet (remboursable sur une période de six mois ou un an), ces filles GALS et leurs familles mènent des activités génératrices de revenus pour réaliser leurs visions. Les types d'activités menées dépendent de chaque lieu et varient de la restauration, au petit commerce (à la vente de vêtements (la plus courante) et à la vente de céréales) et à l'embouche. Plus de 50 % des filles ont investi leurs fonds de soutien dans l'engraissement de leurs animaux. Ainsi, elles auraient plus de chances de vendre leurs animaux à un bon prix lors de la fête I de

Tabaski (fin juillet). Pour d'autres filles, les activités sont gérées par leur parents et les retombées contribuent au paiement des frais de scolarité de ces filles.

L'association de GALS à l'épargne et au crédit semblait être une bonne approche au Niger, car elle permettait aux filles de mieux planifier leurs économies.

4.4 GALS et les espaces/plateformes pour les jeunes

Une approche importante utilisée au Niger est celle des "espaces jeunesse¹⁶". Ces espaces de jeunesse sont un groupe structuré de jeunes dont le but est de promouvoir un changement de comportement par rapport au mariage des enfants par l'éducation et la sensibilisation de la communauté. Un espace est généralement constitué de 5 groupes de 20 personnes, soit 100 membres, avec un responsable qui dirige l'espace. Le projet MNCP compte un total de 77 espaces.

L'interaction entre les filles de GALS et les espaces/plateformes pour les jeunes est reconnue par 30% des filles interrogées. Elles ont le sentiment de partager des informations entre elles et de faire presque les mêmes activités de sensibilisation dans les villages.

L'approche de GALS n'est cependant pas très bien connue des membres de ces espaces. Globalement, 37% connaissent l'approche GALS, contre 73% qui ne la connaissent pas. Les jeunes hommes sont plus conscients de l'approche GALS (45%) que les filles (28%), ce qui pourrait être lié au fait que plus de jeunes hommes font partie de ces espaces (55% de jeunes hommes contre 45% de jeunes femmes dans les groupes mixtes à prédominance de 94%). Les adolescents familiers de l'approche de GALS la définissent comme une activité visant à autonomiser les filles sur le plan économique.

4.5. GALS et Edutainment

Edutainment L'éducation et le divertissement sont des stratégies de motivation positives qui utilisent la culture populaire et les médias pour partager des informations, remettre en question les attitudes et les normes et changer les comportements autour de divers sujets complexes de la société. Le théâtre et les récits, basés sur des situations réelles, permettent au public de s'identifier plus facilement aux problèmes présentés. Oxfam combine toujours les produits ludo-éducatifs avec des dialogues en ligne ou en situation réelle, car cette combinaison s'avère plus efficace. Le chevauchement avec GALS est que les deux méthodologies remettent en question les comportements, les attitudes et les normes. La méthode GALS utilise des diagrammes, des jeux de rôle et des croquis pour expliquer et décrire les changements souhaités ou réalisés. GALS peut aider les ludo-éducateurs à récupérer les messages clés des communautés, car les méthodologies commencent par l'identification des souhaits et des besoins individuels.

Pour les projets futurs, il est recommandé de combiner les deux méthodologies et de planifier leur utilisation dès le début du projet.

¹⁶ Une étude menée au Niger a comparé les trois principales approches utilisées par l'équipe du projet et ses partenaires du MNCP dans sa zone d'intervention : les espaces jeunes, GALS et Edutainment. Lien vers l'étude : <https://oxfam.box.com/s/codwc5bpgos2a3sio2jufu2qk602uglq>

5 EST-CE QUE GALS FONCTIONNE-COMME UN OUTIL D'AUTONOMISATION DANS LE CADRE DU PROJET LE MARIAGE N'EST PAS UN JEU D'ENFANTS

Être autonome signifie que vous pouvez vous représenter et vous soutenir et prendre vos propres décisions sans l'influence des autres. Matpu Traoré : "l'autonomisation, c'est se prendre en charge sans que les autres aient besoin de le faire", fille et fille au Mali 2020.

L'autonomisation, selon GALS, vise à accroître les choix réalisables et informés dans un cadre de droits de l'homme et d'égalité, ce qui implique de remettre en question les inégalités existantes dans la répartition du pouvoir et des ressources. Une combinaison d'actions individuelles et collectives rassemble les différentes dimensions (économique, culturelle, juridique, politique et psychologique) et les différents niveaux (individuel, familial, communautaire et au-delà). Pour tout processus de transformation des relations de pouvoir, les échanges entre et avec d'autres personnes sont essentiels.

GALS au sein du MNCP s'est concentrée sur le renforcement du pouvoir de transformation des filles en les aidant à identifier un rêve dans la vie, à fixer un objectif clair, à comprendre et à mener les étapes nécessaires pour atteindre cet objectif et à diversifier les stratégies si nécessaire. Cette approche, qui commence par l'individu, permet, grâce à l'utilisation de plusieurs outils, d'identifier et d'aborder les relations de genre dans l'environnement immédiat des filles (ménage, famille et même dans la communauté dans son ensemble). Grâce au partage, les filles développent non seulement leur pouvoir de transformation, mais elles influencent également la relation de pouvoir entre les hommes et les femmes au sein de la famille. Plusieurs outils que les filles se sont appropriés et qu'elles partagent avec leurs parents contribuent à faire évoluer les relations de pouvoir entre les sexes au sein de la famille.

Pour s'attaquer au problème du mariage des enfants, il faut d'abord s'attaquer aux inégalités. L'approche a consisté à placer les filles au centre des interventions afin qu'elles puissent être habilitées à prendre (davantage) en charge leur propre vie, à prendre des décisions sur leur vie et à contribuer à changer les normes sociales qui, très souvent, véhiculent et entretiennent les inégalités.

Sur la base des rapports reçus des équipes nationales, vous trouverez ci-dessous un tableau de la portée de GALS :

Mali	Niger
Une sensibilisation/ formation directe sur la période 2017-2020	
299 filles	99 filles
517 de femmes	64 de femmes
Pas de données pour les garçons	166 de garçons
126 d'hommes	96 d'hommes
Nombre total de personnes:	Nombre total de personnes :
942	426

24 groupes de girls 20 groupes de femmes 10 groupes d'hommes	32 groupes de filles/ femme 3 groupes de facilitateurs communautaires
La diffusion indirecte sur la période 2017-2020 :	
1086 filles	442 filles grâce au partage(direct ou sur réseaux sociaux) et a la restitution
2822 de femmes	263 femmes
145 de garçons	704 garçons
566 d'hommes	77 hommes
Nombre total de personnes : 4619	Nombre total de personnes : 1486

5.1 Educatif et économique

Les participants au MNCP GALS planifient l'objectif de leur vie, identifient des stratégies, prennent des décisions et certains parviennent à réaliser leurs premières visions en un an. Dans les circonstances sociales et culturelles actuelles au Mali et au Niger, l'obtention d'un trousseau de mariage est une des premières priorités pour une fille. Une fois qu'elle a atteint cet objectif (pour son futur mariage), elle peut se concentrer sur d'autres buts. Le trousseau de mariage est généralement considéré comme étant la responsabilité des femmes, des mères et de leurs filles. Le rêve le plus citées par les filles c'est la finalisation des études scolaires et d'obtenir un diplôme et en suite en emploi. Au cours du projets des filles ont réussi à retourner à l'école après avoir initialement abandonné (Mali, Niger et Pakistan) et à commencer à épargner pour leur objectif. Au Niger, les jeunes femmes parviennent à réaliser leur rêve et à devenir restauratrices ou couturières. Certaines ont des objectifs à plus long terme, comme terminer une formation complète (allant de l'enseignement professionnel à un master, en passant par la poursuite des études à l'université), trouver un emploi en créant leur propre entreprise (salon de beauté, épicerie, hôtel et restaurant), rénover ou construire leur propre maison. Outre les ressources habituelles requises, la mobilité est généralement un problème, car toutes les jeunes femmes ne sont pas libres de se rendre dans une autre ville ou région pour y étudier. L'effet de l'approche GALS au Punjab Pakistan a montré que les jeunes filles non mariées veulent poursuivre des études supérieures tandis que les jeunes mères engagées dans l'approche GALS sont plus intéressées par l'apprentissage de la réalisation de leurs objectifs d'autonomisation économique.

Afshan, de Jhookwala, Lodhran, a commencé à venir aux sessions de formation organisées par MTBA à l'âge de 15 ans. Elle a ensuite fait son premier exercice GALS et a dessiné une vision de son indépendance financière. Aujourd'hui, en 2020, Afshan gère une petite entreprise, vendant des chaussures dans sa communauté, et est fière d'être le soutien de famille après la mort de son père. (Rapport quinquennal, Pakistan 2020).

Une championne GALS du Niger lors d'un atelier commun au Mali a fait écho à la réalité de l'exode d'une jeune fille malienne vers le Niger : "Une jeune fille malienne, mineure, physiologiquement et psychologiquement immature a quitté le Mali pour le Niger. Elle a été employée par un restaurateur très célèbre dans sa localité. Elle a fait faire à la jeune fille tout le travail difficile dans son restaurant. La jeune fille balayait et faisait tout l'entretien de sa maison. La mineure ne se reposait pas quand elle dormait, c'est-à-dire que son temps de sommeil était son temps de repos. Pire encore, elle a été violée et, par conséquent, mise enceinte par trois des garçons du patron. La fille a travaillé pendant trois (3) ans avec un salaire mensuel de 20.000 FCFA, soit 240.000 FCFA par an et un total de 720.000 FCFA pour les trois (3) années non rémunérées (1100 euros)".

Dans les zones rurales du Mali et du Niger, l'exode des jeunes vers les villes à la recherche de meilleures opportunités est une grande préoccupation et crée des problèmes supplémentaires. Les jeunes filles et les jeunes femmes, en particulier, prennent (ou sont obligées de prendre) des risques supplémentaires lorsqu'elles cherchent un emploi. Souvent, elles finissent enceintes et sans le sou, ce qui est tout à fait le contraire de ce qui était prévu. L'approche GALS a eu une influence positive en ce sens qu'elle a permis aux filles et aux jeunes femmes d'avoir une alternative à cet exode et de commencer à planifier, à changer, à économiser et à s'organiser.

Les communautés de Cinzana, au Mali, ont reconnu et soutenu l'importance de la scolarisation des filles, en déclarant

"L'AGL peut être un outil pour aider les enfants dans leur vocation à l'école et en dehors de l'école. Elles ont également besoin d'une perspective d'avenir".

Cela a donné lieu à des échanges avec 40 enseignants qui partagent leurs connaissances avec 631 élèves, dont 303 filles.

Pour que les filles scolarisées puissent réaliser leurs visions, le soutien de leurs parents, frères et sœurs est nécessaire. Grâce à GALS, un changement notable est visible chez les filles, mais aussi chez les personnes qui leur sont les plus proches. Ces filles font preuve d'une ouverture d'esprit et ont acquis des compétences telles que la réflexion jusqu'à ce qu'elles puissent identifier ce qu'elles veulent, le tact de la prise de parole en public (qu'elles n'avaient pas auparavant), la connaissance d'autres contextes que le leur, via des réunions de formation et/ou le partage d'expériences, etc.

Les filles ont partagé que leurs relations avec leurs parents et avec les parents (dans les lois) ainsi qu'avec les autres personnes de leur entourage s'étaient améliorées et qu'elles avaient acquis une reconnaissance grâce à cela. Le respect des maris pour leurs épouses s'est accru car elles aident à gérer le ménage et il y a plus de dialogue et de consultation entre les couples. Contrairement à ce qui se passait auparavant, les jeunes femmes participent désormais à la prise de décision concernant les dépenses du ménage et le fait de se rendre au marché sans être accompagnées. En outre, leur mobilité et leur liberté se sont accrues, car elles ne sont plus empêchées d'assister aux ateliers organisés par le projet ou de participer aux événements organisés dans le village.¹⁷

Le statut de plusieurs familles de filles de GALS a changé, une fois que les membres de la famille ont commencé à agir pour améliorer leurs conditions de vie. Les filles ont conduit leurs parents à des

¹⁷ Au Niger, un peu plus d'un tiers des jeunes femmes (33%) interrogées participent désormais à des prises de décision auxquelles elles ne participaient pas avant l'enquête. Étude comparative du Niger : <https://oxfam.box.com/s/codwc5bpgos2a3sio2jufu2qk602uglq>

activités génératrices de revenus, ce qui était nouveau, de sorte qu'elles sont moins dépendantes d'un soutien supplémentaire. Une jeune fille GALS au Niger a témoigné qu'elle avait réussi à influencer le comportement de son frère, qui est passé de délinquant à toxicomane et a commencé une activité génératrice de revenus. Certaines ont déclaré que le bien-être de leur famille s'était amélioré parce que leurs parents (en particulier les mères qui agissent) parvenaient désormais à couvrir une grande partie des dépenses liées à l'école et aux soins de santé.

Dans plusieurs cas au Mali et au Niger, l'âge des filles qui se marient est retardé (variant à 16 ou 17 ans) alors que d'autres participants se sont mariés jeunes pendant toute la durée du projet et ont quitté la zone du projet. Au Niger (voir box Jamila) a partagé qu'elle peut maintenant discuter avec ses parents de qui elle veut se marier alors que cela n'était pas possible auparavant.

L'accent mis sur ce qu'il faut prévoir (scolarisation, type de revenu ou d'entreprise) et sur les résultats obtenus (retour à l'école, obtention d'un diplôme, renforcement ou création d'une entreprise) reflète l'autonomisation socio-économique des filles et des femmes dans leurs groupes respectifs de filles seulement, de femmes seulement et de groupes mixtes de femmes et d'hommes au Mali.

L'autonomisation économique des filles grâce à l'approche GALS a permis aux filles des zones concernées non seulement de mieux planifier leur vie mais aussi de partager leurs connaissances avec leurs familles et leurs amis. Cela a entraîné des changements en termes de relations genre dans les communautés (participation des hommes aux dépenses du ménage et soutien aux filles pour qu'elles réalisent leurs rêves).

Au Pakistan, l'inégalité observée est le manque d'opportunités pour les jeunes filles de se manifester et de parler de leurs problèmes collectivement. La plupart des jeunes filles ciblées dans le cadre des interventions du programme viennent de zones à forte concentration de pauvreté et ont un accès réduit à l'éducation, à la santé et aux opportunités d'emploi. Les normes culturelles de la zone ciblée ne permettent pas aux jeunes filles de sortir de chez elles sans être accompagnées et découragent les filles d'interférer dans la prise de décision ou de faire entendre leur voix.



Figure 5 Figure 6 Mariam Fofana présente sa vision du voyage sur la route et partage son souhait de devenir maire de sa commune Kéméni, Mali 2019



Tata DIALLO, 20 ans, membre du groupe Yiriwa, un groupe de filles qui pratiquent la méthodologie GALS.

"Je suis dans le groupe depuis 3 ans. Heureusement, depuis que j'ai rejoint le groupe, j'ai beaucoup appris. Cette méthodologie GALS m'a laissé une bonne initiative. Elle m'a permis d'entreprendre des activités commerciales. Je vends des fruits. Ma vie devient de plus en plus harmonieuse car j'ai souvent une certaine décision concernant ma propre personne en raison de mon autonomie financière. J'avoue que ma situation d'avant était pénible parce que je n'avais pas le privilège que j'ai aujourd'hui. "

6 GALS APRES LE MARIAGE N'EST PAS UN JEU D'ENFANTS

Le projet MNCP s'est déroulé sur 5 ans et sa date de clôture est décembre 2020. Au cours de la durée du projet, GALS est devenue une partie importante de la mise en œuvre, comme le montrent les divers liens avec d'autres activités et approches telles que les compétences de la vie courante (dans les trois pays), l'épargne pour le changement et les modèles d'entreprise au Mali, l'approche GALS et les activités génératrices de revenus, les systèmes d'épargne et de crédit au Niger et les programmes ludoéducatifs au Pakistan et au Mali. Il semble probable que l'approche GALS apporte une valeur ajoutée à la mise en œuvre de projets futurs dans les trois pays.

La durabilité fait partie intégrante de GALS car tous les processus exigent des participants qu'ils prennent la responsabilité de changer leur propre vie mais aussi de partager ce qu'ils savent avec les autres. L'intérêt personnel fera que les participants continueront à poursuivre les objectifs qu'ils se sont fixés et les changements identifiés tout en cherchant le soutien d'autres personnes pour les aider ou se joindre à leur cause, ce qui aboutira à une cause commune. Une partie importante du partage entre pairs est que les champions partagent leurs stratégies et leurs expériences. Une fois que les gens commencent à changer et à atteindre leurs objectifs, la pyramide du partage par les pairs crée un effet encore plus important en termes de portée. Les pairs volontaires (champions) peuvent devenir des formateurs rémunérés au fil du temps en fonction de critères définis par la communauté.

La réplication de la pyramide des pairs n'a pas atteint son plein potentiel dans le cadre du MNCP. Cela s'explique en partie par le fait que la reproduction de GALS entre les participants n'a pas été clairement définie dans les résultats du projet et n'a pas non plus toujours été possible compte tenu des contraintes sociales (manque de mobilité des filles) et contextuelles (conflits et sécurité). En conséquence, le nombre de filles a été maintenu dès le début du projet. Les filles qui ont quitté la zone du projet ont été remplacées par de nouvelles qui avaient besoin d'une formation et d'un soutien supplémentaires. Les témoignages et les sessions de suivi ont montré que les filles ont partagé le GALS avec leurs amis et leur famille, à la fois pour les soutenir ou pour encourager les autres à commencer à changer.

À la demande de la communauté et des filles, l'équipe du Mali a introduit l'approche GALS comme une activité supplémentaire pour les enseignants des écoles qui, à leur tour, ont partagé la méthodologie et ses outils.

Dans les trois pays du MNCP, des manuels locaux sur GALS ont été élaborés. Au Pakistan, l'équipe a décidé de transformer ces manuels et ces enseignements en une formation virtuelle/en ligne pour soutenir les filles GALS et les autres participants au-delà du projet.

7 QUELLE EST LA SUITE

Pour tout prochain processus GALS, il convient de garder à l'esprit plusieurs bonnes pratiques et enseignements.

- La méthodologie est suffisamment souple pour être adaptée aux différentes catégories d'âge afin d'être inclusive et de garantir aux jeunes femmes et hommes la possibilité de planifier et

de progresser dans leur vie. Toutefois, il doit être clair dès le premier jour que l'action fait partie du processus, sinon les outils restent un simple exercice sans suivi.

- La méthode GALS est la mieux comprise et apprise dans les communautés. Les participants communautaires sont ceux qui utilisent les outils dans leur propre intérêt et visent à accomplir le processus de changement qu'ils ont identifié. Par la suite, le personnel doit s'adapter à un nouveau rôle, à savoir celui de facilitateur du processus de changement d'une autre personne plutôt que celui d'enseignant. Le rôle du personnel en tant que facilitateur au cours du processus en cours doit être clair et constant. Il est essentiel de maintenir la dynamique de suivi et de soutien des participants communautaires, qui a souvent fait défaut tout au long du projet pour des raisons contextuelles (conflit au Niger et au Mali) ou administratives différentes (restructuration d'Oxfam au Mali et protocoles d'accord nécessaires au Pakistan).
- Les visites d'échange entre les participants au projet et les communautés qui connaissent bien le GALS devraient faire partie de la conception du projet. Les visites d'échange des participants maliens au Rwanda et des participants pakistanais en Ouganda ont été très bénéfiques pour la compréhension de la dynamique communautaire et des rôles de ses membres dans un processus de changement de GALS. Des ateliers communs entre les participants de différents pays du projet ont également permis de mieux comprendre, partager et apprendre mutuellement sur le GALS dans la pratique.
- L'accent initial mis sur les filles et les jeunes femmes devrait être opportunément équilibré avec la participation des garçons et des hommes pendant la durée du projet. L'inclusion des garçons et des jeunes hommes est essentielle pour contribuer sérieusement à la réussite des changements nécessaires et à leur durabilité.
- C'est important de mettre davantage l'accent sur le partage entre pairs, car il s'agit d'un mécanisme essentiel pour soutenir ses propres progrès ainsi que ceux des autres. Le fait que les champions de l'approche GALS ne pouvaient pas facilement se soutenir les uns les autres a également entravé le processus de mise à l'échelle qui est généralement facilité par le partage par les pairs selon le principe de la pyramide des pairs (1 à 5 à 3 à 3). Dans les contextes de conflit et d'instabilité, la manière de partager et de se regrouper, en particulier pour les personnes moins mobiles comme les filles, doit être développée par de nouveaux mécanismes et plates-formes.
- Le processus GALS et les outils de base de la phase I sont bien compris et adoptés. Toutefois, les examens participatifs de genre, qui constituent une partie essentielle de cette phase initiale et qui sont récurrents tout au long du processus, n'ont pas fourni les informations quantifiées comme prévu.
- Une division et une attribution claires des tâches et des responsabilités entre les divers membres du personnel d'Oxfam, les rôles du personnel des partenaires (chef ou coordinateur de projet, point focal genre et responsables de S&E (moniteurs) et personnel de terrain) et les animateurs communautaires peuvent soutenir plus efficacement le processus GALS. L'approche GALS exige une mentalité spécifique et un ensemble de compétences combinées pour faciliter un processus de changement participatif des autres, capable de coordonner et de mobiliser les gens régulièrement et de documenter les résultats quantitatifs et qualitatifs. La coordination et la planification de la mise en œuvre efficace des activités GALS sont essentielles.
- En tant qu'outil de suivi, l'approche GALS nécessite le soutien du personnel de suivi et d'évaluation et une documentation appropriée doit faire partie de la mise en place du projet.

Le projet MNCP mis en place n'a pas permis d'affiner les indicateurs existants en indicateurs de changement transformateur pour mesurer en détail la transformation de la vie des filles et des femmes. Cela a conduit à des données très fragmentées, non quantifiées et anecdotiques qui rendent difficile la définition et l'évaluation de l'impact de GALS sur la vie des participants.

- Les responsabilités du personnel dans les pays sont d'assurer l'intégration de l'approche GALS dans le projet "principal" et de jouer un rôle actif dans le soutien continu et la documentation appropriée des données au niveau communautaire. En pratique, le personnel dans les pays tend en général à se concentrer davantage sur les ateliers et la mise en œuvre initiale que sur les tâches qui en découlent, bien que celles-ci soient essentielles au succès de l'approche GALS.
- Les problèmes de sécurité et les conflits ou catastrophes naturelles prévisibles doivent être pris en compte dans la conception d'un projet. Cela nécessite une planification flexible et facilement adaptable, de nouvelles méthodes de travail et des mécanismes qui doivent être développés pour assurer des échanges fréquents et un soutien régulier de manière responsable et sûre pour les filles et les jeunes femmes. COVID a constitué à la fois un défi et une opportunité en ce sens, car toutes les équipes ont dû repenser leur planification et développer des alternatives sur la manière d'atteindre, de rester en contact et de soutenir les filles et leurs communautés à distance. Au cours du projet MNCP, des ateliers avec une configuration mixte (facilitation virtuelle et participation en face à face et travail dans un pays dans un ou plusieurs endroits) et l'utilisation de téléphones nt été testés. Tout d'abord, cela permet de maintenir le contact et l'échange avec les participants bénéficiaires directs de GALS, à condition qu'Internet soit suffisamment stable. Ensuite, il favorise l'apprentissage par l'échange de stratégies et d'expériences tout en montrant des images et des diagrammes, idéalement expliqués par des messages (vocaux). Enfin, cela peut être la première étape de la documentation du processus de l'approche GALS.
- Les cours de remise à niveau en ligne sur l'approche GALS au Pakistan (téléchargeables sur les smartphones), qui ont été mis au point pour aider les animateurs et les participants à l'approche GALS, ainsi que les outils en ligne sur le leadership (iLEAD), pourraient constituer un bon point de départ pour les nouveaux arrivants. Les personnes possédant un smartphone peuvent télécharger les cours et y accéder facilement. Le principal enjeu est de garantir une connexion stable pour tous les utilisateurs.
- En général, la demande de GALS est plus importante que le nombre de praticiens et de consultants expérimentés dans le domaine des GALS. Au cours du projet MNCP, la capacité du personnel des équipes nationales (Oxfam et organisations partenaires) a augmenté et un groupe de champions de l'approche GALS s'est constitué, ce qui constitue une bonne base pour que les pays continuent à utiliser GALS.

ANNEXE I PRINCIPES DE GALS

GALS est un processus de changement qui consiste en des principes et des outils basés sur la justice genre, inclusion sociale et de respect mutuel. Elle promeut les droits humains des femmes sur la base de la Convention des Nations unies sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes -CEDEF. Les concepts et les analyses de l'égalité des droits et de la justice sociale pour tous sont progressivement intériorisés dans le cadre d'un processus GALS par le biais d'exercices ludiques faisant appel au dessin, à la chanson et au théâtre. L'objectif principal de GALS est de développer les capacités, les réseaux et l'appropriation des femmes et des hommes à tous les niveaux, comme base d'un mouvement durable et autonome pour le changement social.

Ses principes sont les suivants :

- **L'égalité des sexes est un plaisir** qui fait partie intégrante du processus GALS. Se concentrer sur l'inspiration de nouvelles visions de ce que les choses pourraient être, s'amuser à changer les formes culturelles par le biais de la chanson, de la danse et du théâtre.
- **Les femmes sont des agents de développement intelligents** et peuvent avoir besoin de soutien pour réaliser leurs aspirations et tirer parti de leurs forces, sans être traitées avec condescendance comme des "victimes de la subordination" par les autres.
- **Les hommes sont des alliés dans la poursuite de la justice sociale** en supprimant les inégalités entre les sexes pour parvenir à la justice sociale. Les hommes sont également limités par les normes de genre et ont besoin d'aide pour changer les attitudes et les modèles de comportement "masculin" établis afin de s'épanouir en tant qu'êtres humains.
- **Action et changement dès le premier jour** - Certains changements doivent être immédiats et nécessitent une action immédiate. Les outils de diagramme sont utilisés pour planifier, analyser les opportunités et les défis et identifier les stratégies pour les aborder. Chaque outil se concentre sur des actions concrètes de changement qui peuvent être prises par les individus immédiatement. En outre, tous les plans d'action collectifs comprennent des engagements d'action individuelle immédiate.
- **Chacun est un leader** et GALS développe le potentiel de leadership de tous les participants - en se concentrant d'abord sur le développement des compétences de leadership et des réseaux des plus vulnérables tout en améliorant les compétences d'écoute et de communication des leaders existants pour leur permettre de transmettre le pouvoir dans le cadre de leur propre leadership personnel.
- **Inspirez avec des visions et des opportunités** pour catalyser le changement. L'accent mis sur les visions favorise l'appropriation et l'engagement. En se concentrant sur les opportunités, on évite que les gens ne se découragent devant toutes les difficultés.
- **Se concentrer d'abord sur le "gagnant-gagnant" et le consensus** afin de promouvoir une communication constructive entre les participants sur la base de l'identification du "gagnant-gagnant". GALS passe ensuite à la clarification des différences et à la reconnaissance du potentiel de conflit, puis les renégocie en un consensus et/ou une acceptation de la nécessité de reconnaître et de s'adapter aux différents intérêts.
- **Plan de durabilité** - La durabilité est planifiée et contrôlée dès le début, avec des objectifs et des activités à court terme ainsi qu'une vision à plus long terme. Le point de départ est une base solide de compétences, d'engagement et de changement appartenant à un petit nombre

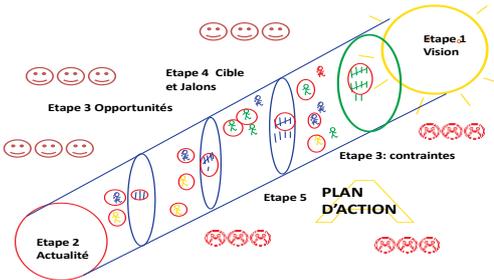
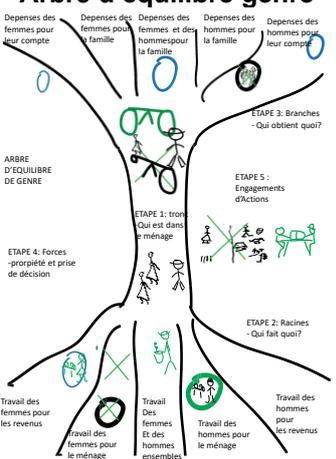
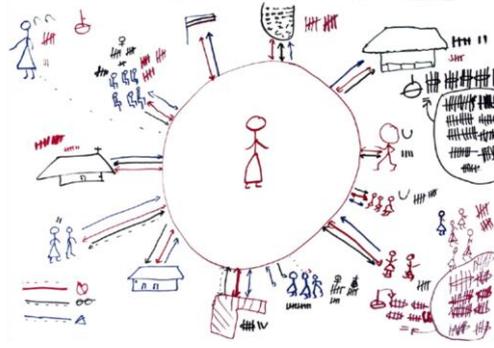
de "champions" dans des communautés stratégiquement identifiées. Ces champions forment ensuite le personnel ainsi que d'autres participants, ce qui permet de véritables renversements de pouvoir - et de concentrer les ressources et les énergies et l'expertise du personnel là où elles sont vraiment nécessaires.

- **Inclusion** - Afin d'assurer un changement dans les relations de pouvoir, le processus commence par les plus pauvres et les plus défavorisés pour leur donner une voix respectée et leur donner plus de contrôle sur les décisions qui affectent leur vie.
- **La base est l'intérêt personnel** et le processus relie ce dernier à un processus plus large de soutien mutuel nécessaire et d'action collective. Une fois que les compétences et les réseaux participatifs sont établis, les gens peuvent apprendre et diffuser de nombreux types d'informations sur un large éventail de questions.
- **La participation signifie prendre la responsabilité** de changer la vie des gens et partager avec d'autres, dans la mesure du possible, afin que les ressources et le soutien extérieurs puissent être correctement ciblés pour un bénéfice maximal. Les participants sont invités à fournir leurs propres cahiers d'exercices, stylos et flipp charts dans la mesure du possible.
- **Le principe "pyramidale" du partage entre pairs** après chaque atelier suit le partage entre pairs comme moyen de renforcer l'apprentissage et de développer un réseau social. Les participants forment d'autres personnes soit par intérêt personnel pour être aidés, soit pour changer. Ces autres personnes forment ensuite 5 autres personnes qui, à leur tour, en forment 3 autres, et ainsi de suite.
- **Intégration dans des activités existantes** - La méthodologie peut être utilisée seule pour aider les personnes à renforcer leurs capacités et leurs organisations là où il n'en existe pas encore. La stratégie la plus efficace, la plus rentable et la plus durable consiste à intégrer progressivement les outils et les processus dans les activités existantes, plutôt que d'être un exercice ponctuel ou une activité supplémentaire.

ANNEX II APERÇU DES OUTILS GALS

Bien que le tableau ci-dessous regroupe les différents outils par phase de GALS, ces outils ne peuvent jamais être considérés séparément des principes et des techniques de facilitation de l'approche GALS. Pour une meilleure compréhension de leur fonction et de leur utilisation, veuillez consulter les différents manuels GALS disponibles ¹⁸

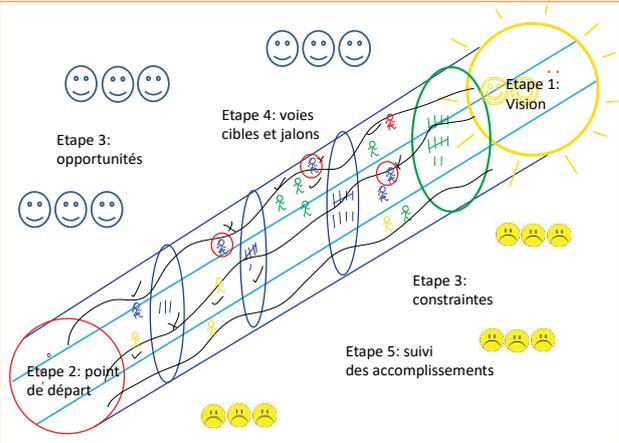
GALS Outils Phase I- Phase Catalyseur de Changement

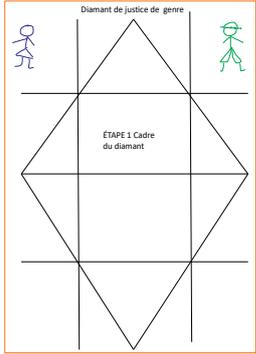
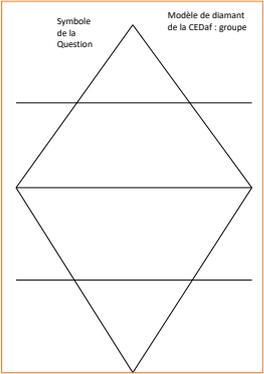
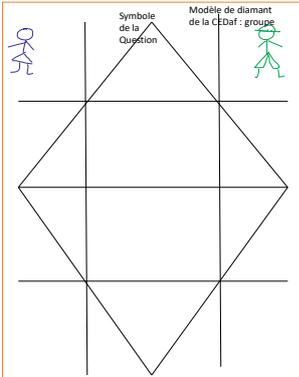
<p style="text-align: center;">Route vers la Vision</p>  <p style="text-align: center;">Schéma prise du manuel la Route cahoteuse des rêves de diamant</p>	<p>La route vers la vision permet à l'utilisateur de se fixer un objectif dans le futur et de trouver des stratégies (en analysant les opportunités et les défis) pour avancer sur sa route vers cet objectif. Plusieurs activités sont souvent nécessaires pour arriver au changement voulu.</p>
<p style="text-align: center;">Arbre d'équilibre genre</p>  <p style="text-align: center;">Schéma prise du manuel la Route cahoteuse des rêves de diamant.</p>	<p>L'arbre d'équilibre genre aide à faire des analyses de la division du travail, les dépenses entre les membres du ménage. Il aide à analyser les opportunités de prise de décision sur le patrimoine du ménage. Les engagements et des actions concrètes sont identifiés pour équilibrera l'arbre.</p>
<p style="text-align: center;">Carte d'autonomisation sociale et de partage</p>  <p style="text-align: center;">Schéma prise du manuel la Route cahoteuse.</p>	<p>La carte de leadership et d'autonomisation sociale aide à analyser les relations institutionnelles et personnelles qui présentent des opportunités pour atteindre la vision ainsi que le partage de la méthodologie pour apporter le changement dans la communauté.</p>

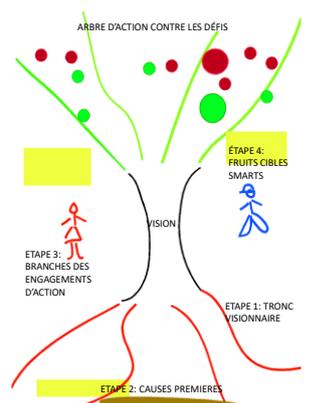
¹⁸ Liens vers le manuel GALS, Mayoux, L. (2014) <https://oxfam.box.com/s/coyxkqgl2pa40mbehldp87wh164sl8i2>
 Et Reemer, T and Makanza M (2019) guide pratique pour transformer les relations de genre et de pouvoir inégal en chaines de valeur: <https://oxfam.box.com/s/pfio175c0rcc1r4cs0t476fcwmbkmujx>

<p style="text-align: center;">Arbre à défis</p>  <p>Kadidiatou SYLLA, membre du groupe de filles GALS à Sékoro, 20 ans, présente son outil "Arbre à défis" pour lutter contre <i>l'exode des filles</i> de sa localité, mali 2019.</p> <p>Les causes : La pauvreté, le décrochage scolaire des filles, etc. Les conséquences : La grossesse, la maladie, l'exploitation, etc.</p> <p>Les solutions : La communication mutuelle entre le père et la mère et entre les parents et les enfants sur l'éducation de la fille.</p> <p>La méthodologie GALS lui a permis de retarder son exode. Elle a pu convaincre deux (02) filles d'annuler leur exode en leur montrant les avantages de l'arbre à défis. Aujourd'hui, elles font des affaires comme Kadidiatou. Les préoccupations de Kadidia : Elle veut continuer à faire son activité et à sensibiliser ses amies à la méthodologie GALS.</p>	<p>Cet outil aide et analyse comment résoudre un défi. Le diagramme présente le défi dans le tronc de l'arbre. L'arbre permet d'analyser les causes et sous causes dans les racines. Les branches aident à analyser et identifier les solutions. Les fruits d'action SMART sont définis et planifiés sur la route vers la vision.</p>
<p style="text-align: center;">Diamant</p>  <p>Kadidiatou Sulla montre son outil sur la situation maritale entre elle et son fiancé dans son diamant, Mali 2019.</p>	<p>Le diamant aide à étudier les autres changements non évoqués au cours des analyses par l'arbre d'équilibre genre, que les femmes et les hommes voudraient éventuellement apporter à leurs relations de genre afin de réaliser leur potentiel humain</p>

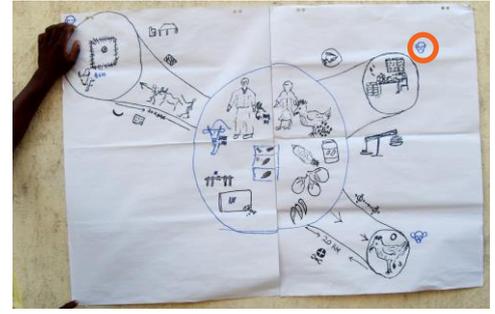
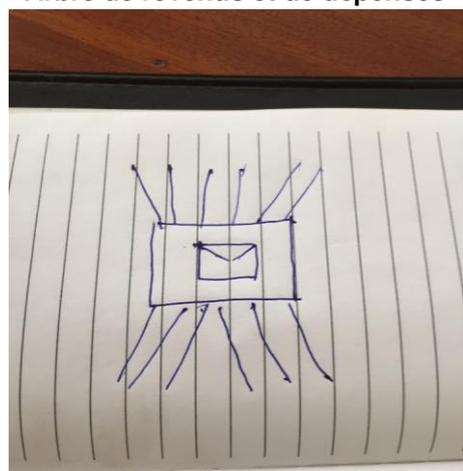
Gals Outils Pour L'examen Participatif de Genre (En Cours, Tout Au Long Des Phases)

<p>Une route vers la vision a voies multiples</p>  <p>Halima Diarra, membre du groupe Epargne pour le changement (EPC), Niasso présentant sa Route a multiples voies dans son cahier individuel. Photo tirée du rapport de l'atelier de révision des EPGs, mars 2020, Mali</p>	<p>Au cours d'un EPG, des versions suivies et consolidées de la route à plusieurs voies (RMV) ou des versions séparées du parcours routier de la vision (voie du haut), de l'arbre de l'équilibre genre (voie du milieu) ou de la carte de l'autonomisation sociale et du leadership (voie du bas) sont documentées.</p>
<p>Route d'accomplissement</p>  <p>Schéma prise du manuel la Route cahouteuse.</p>	<p>L'introduction de l'outil Route d'accomplissement individuel (dans les journaux intimes des personnes) et l'organisation de la quantification participative par des groupes sur un parcours collectif de réalisation (sur un tableau de conférence).</p> <p>L'outil permet d'analyser les hauts et les bas du processus de mise en œuvre de nos activités le long de notre cheminement vers la vision à plusieurs voies et les implications pour l'avenir. Les analyses sont d'abord effectuées au niveau de l'individu, du ménage et ensuite du groupe. Lors de la présentation des résultats des différents groupes, l'animateur/facilitateur documente les résultats et identifie les changements pour soutenir la planification des prochaines étapes du processus.</p> <p>Les pièces de théâtre/chansons liées aux réalisations doivent également être documentées.</p>

<p style="text-align: center;">Diamant de Justice Genre</p>  <p style="text-align: center;">Schéma prise du manuel la Route cahouteuse.</p>	<p>Diamant visant à aider les femmes et les hommes ; filles et garçons à arriver à un consensus sur les perspectives ; réalisable au sein du ménage ou au niveau organisationnel.</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="419 651 683 1025">  </div> <div data-bbox="694 651 877 824" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Cadre du diamant CEDEF individuel</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="400 1081 699 1458">  </div> <div data-bbox="715 1081 890 1238" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Cadre du diamant CEDEF de groupe</p> </div> </div>	<p>Évaluation des droits de l'homme, conformément à la Convention des Nations unies sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDEF) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La liberté de vivre sans violence, - Égalité dans la prise de décision, - Liberté de priorité, - Liberté de pensée et d'association, - Le droit aux loisirs <p>Le diamant CEDEF permet une analyse plus détaillée pour identifier des indicateurs et suivre les progrès réalisés sur des droits spécifiques inscrits dans la CEDEF, qui n'ont pas été abordés dans l'outil de l'arbre de l'équilibre entre les sexes. La connaissance de leurs droits est essentielle pour les participants.</p>
<p style="text-align: center;">Schémas prise du manuel la Route cahouteuse.</p>  <p style="text-align: center;">Présentation d'un diamant CEDEF, Mali 2019</p>	

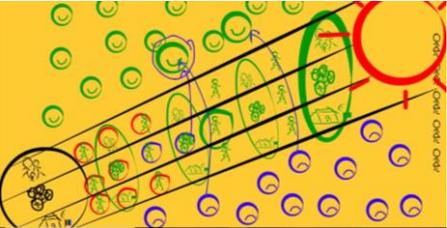
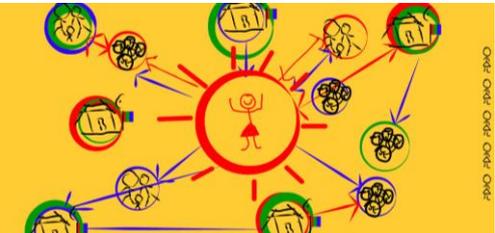
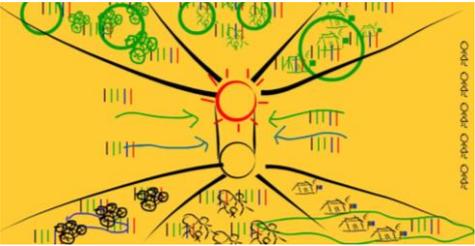
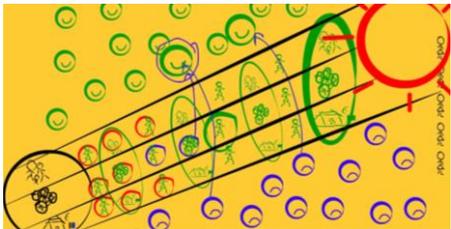
<p style="text-align: center;">Arbre à défis de CEDEF</p>  <p style="text-align: center;">Schéma prise du manuel la Route cahouteuse.</p>	<p>Explorer en détail les raisons pour lesquelles les droits ne sont pas actuellement réalisés et identifier des solutions ainsi que des engagements spécifiques pour l'action. Les droits :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La liberté de vivre sans violence, - Égalité dans la prise de décision, - Liberté de priorité, - Liberté de pensée et d'association, - Le droit aux loisirs
---	--

GALS Outils Phase II-La Phase d'intégration

<p style="text-align: center;">Carte du marché</p>  <p style="text-align: center;">Schéma prise du Manual 'Growing the Forest, 2014.</p>	<p>La carte de marché permet</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'identifier des produits mis sur le marché par les membres du ménage, les inégalités de genre dans le contrôle des revenus qui viennent de là; • De comparer les avantages et désavantages des circuits de commercialisation pour les femmes et les hommes et d'identifier les défis clés; • De réfléchir aux meilleures stratégies de commercialisation à l'échelle individuelle ou du ménage pour augmenter les revenus.
<p style="text-align: center;">Arbre de revenus et de dépenses</p>  <p style="text-align: center;">Source : cahier champion au Mali, juillet 2019</p>	<p>L'outil aide à faire des analyses des différentes sources de revenus et l'affectation des dépenses afin de faire une balance entre ses revenus et ses dépenses.</p>

<p>Arbre d'augmentation de production et de revenus</p>  <p>Felizia Muhindo âgé de 42, membre de Green Home présente son analyse d'augmentation de production d'avocado, l'Ouganda 2008</p>	<p>L'outil sert à identifier les différents facteurs de la production qui concourent à une bonne ou mauvaise production vis-à-vis les aspects genre et la commercialisation. Ce qui permet de prendre les dispositions à temps pour augmenter sa production.</p>
<p>Carte du développement local</p>  <p>Kayratou Sylla, engagée, membre depuis 4 ans du groupe GALS Sekoro, un groupe de filles qui pratiquent et utilisent GALS.</p> <p>"Heureusement, depuis que j'ai rejoint le groupe, j'ai beaucoup appris. Cette méthode GALS m'a laissé une bonne initiative. Elle m'a permis d'entreprendre des activités commerciales. Je vends des fruits, ma vie devient de plus en plus harmonieuse car j'ai souvent une certaine décision concernant ma propre personne en raison de mon indépendance financière. J'avoue que ma situation antérieure était douloureuse parce que je n'avais pas le privilège que j'ai aujourd'hui". Mali, 2019</p>	<p>Objectif : analyser et clarifier le dynamisme et les relations dans l'environnement direct de la communauté, les échanges et les influences venant de l'extérieur qui sont tous à la fois liés, en interaction et - souvent - soutenus par un environnement favorable.</p> <p>Une carte des acteurs du développement local comporte trois niveaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> Niveau communautaire (cercle intérieur) Influenceurs de l'extérieur (cercle central, de haut en bas) Environnement favorable (cercle extérieur)
<p>Arbre gagnant-gagnant</p>  <p>Schéma prise du guide pratique pour transformer les relations genre et les relations intégrales de pouvoirs dans les chaînes de valeurs, Oxfam Novib 2014.</p>	<p>Cet outil vise à:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualiser les propositions de négociation avec d'autres acteurs • Identifier les stratégies gagnant-gagnant • Les participants se réunissent après les événements liés à la chaîne de valeur pour discuter sur la façon d'avancer et les domaines dans lesquels les intervenants pourraient s'engager davantage. • Faire un plan conjoint de mise en œuvre des engagements dans un processus gagnant-gagnant.

Outils GALS iLEAD¹⁹

<p style="text-align: center;">Visioner le leadership</p> 	<p>Dans MNCP iLEAD, chacun développe sa propre vision. La partage avec les autres, et travaille avec les autres pour le changement. La première activité à visionner les raisons pour lesquelles les gens veulent devenir des leaders – quels sont les changements qui les motivent, notamment en ce qui concerne le mariage des enfants.</p> <p>L'exercice de vision est une activité de révision où les individus développent leurs visions d'un monde sans mariage d'enfants. Ils les partagent ensuite avec les autres membres de leur groupe, en discutant de ce qui a été réalisé grâce au projet et de ce qui reste à faire.</p>
<p style="text-align: center;">Toile du leadership</p> 	<p>La toile de leadership examine maintenant quel type de leader les gens veulent être et comment ils dirigeront. Chaque personne est comme une araignée amicale avec une grande vision au centre de sa toile de leadership, attirant d'autres personnes dans sa vision. Il s'agit de relier ces personnes entre elles et de les aider à développer leur propre toile pour construire un mouvement de changement beaucoup plus important.</p>
<p style="text-align: center;">Arbre d'action du leadership</p> 	<p>L'arbre d'action du leadership (ou arbre des défis/actions) identifie les actions qui répondent aux défis du leadership – mais l'objectif est l'action, et non de déprimer avec tous ces nombreux défis.</p> <p>L'arbre d'action du leadership s'appuie sur l'arbre d'action contre le mariage des enfants (un arbre d'action contre le mariage des enfants doit être fait d'abord s'il n'a pas été fait pour identifier les différents arguments utilisés et comment les contrer).</p> <p>L'arbre d'action pour le leadership examine différents contextes, l'arbre étant divisé en trois racines/branches : le partage informel par les pairs (à gauche) et le plaidoyer au sens large (à droite) et avec les individus et les ménages (un lien important au milieu).</p>
<p style="text-align: center;">Leadership Multi-Lane</p> 	<p>Le Leadership Multi-Lane suit les mêmes étapes que le simple Route vers la Vision et une Vision a voies multiples des ateliers précédents. Mais il se concentre sur le leadership, en rassemblant les questions et les actions issues de la discussion sur le leadership et de l'analyse des trois outils précédents. Il s'agit d'un plan stratégique limité dans le temps, avec la vision individuelle du leadership, la portée des objectifs, les opportunités et les défis, ainsi que les étapes et les actions limitées dans le temps.</p>

¹⁹ <https://gamechangenetwork.org/methodology/ilead/marriage-is-no-childs-play/>

