

GUIDE D'OXFAM NOVIB POUR LA RECHERCHE MENÉE PAR LES JEUNES

METHODOLOGIE ET LEÇONS D'APPLICABILITÉ



La recherche menée par les jeunes applique un modèle dans lequel les jeunes deviennent des chercheurs et sont directement impliqués et engagés dans toutes les étapes du processus de recherche. Cette brochure résume la méthodologie utilisée et les leçons d'applicabilité tirées d'une expérience semblable de recherche menée par les jeunes. Nous espérons que ce guide sera utile aux professionnels, chercheurs et autres personnes intéressées par la mise en œuvre d'une telle approche.

Jeunes au centre : méthodologie d'encadrement dans la recherche menée par les jeunes

A propos de la recherche menée par les jeunes

La recherche menée par les jeunes implique la **participation significative et centrale de jeunes à toutes les phases d'un projet de recherche** : l'identification de questions d'apprentissage et de méthodologies pertinentes, l'ébauche d'une conception des études, la collecte de données, l'analyse, la réflexion sur les résultats et la projection de nouvelles voies. Généralement, les sujets tournent autour de questions qui sont importantes pour les jeunes et ont un impact direct sur leurs vies.

L'accent est mis sur les **expériences vécues et les récits des jeunes et de ceux qui les entourent** qu'ils relaient, interprètent et partagent. Conformément à l'engagement d'Oxfam de promouvoir des initiatives qui sont **'pour les jeunes et par les jeunes,'** l'objectif principal est de mettre les jeunes au centre des processus de développement qui les concernent directement mais dont ils sont cependant souvent exclus.

La recherche menée par les jeunes peut servir un double objectif : **autonomiser les jeunes et façonner des réponses au niveau des programmes.** C'est un modèle participatif dans lequel les jeunes sont les principaux chercheurs et élaborent activement toutes les étapes du processus de recherche, suivant l'approche d'Oxfam en matière d'évaluation menée par les jeunes.¹ De cette façon, les jeunes ainsi que leurs perceptions et expériences sont placés au centre du processus de recherche vu qu'ils déterminent la portée, les besoins et les actions d'une recherche ou d'une intervention de programme.

Considérations clés dans la conception d'un projet de recherche mené par les jeunes

- La recherche n'est **pas une activité faite pour les jeunes**. C'est plutôt un processus qui est **fait par les jeunes** avec le soutien et les conseils de mentors.
- Les jeunes bénéficient d'un espace **pour exprimer leur curiosité et les questions qu'ils souhaitent explorer et raconter leurs récits** de la façon qu'ils jugent adaptée.
- Les sujets à aborder dans le projet (particulièrement les sujets sensibles) sont présentés avec le plus grand respect pour les **capacités, le contexte et la culture** des jeunes participants.
- La **protection des jeunes**, notamment leur sécurité physique et leur santé mentale, est garantie tout au long du processus et une **évaluation des risques** détermine l'exposition potentielle à un traumatisme.
- **Les principes de non-malfaisance** sont observés à tous moments, impliquant une considération soutenue des impacts positifs et négatifs de la recherche dans les vies des jeunes participants et leurs communautés.
- L'entièreté du processus est organisée en gardant à **l'esprit l'intérêt premier des jeunes**. L'intention devrait être de laisser les jeunes, dans un environnement optimal pour l'apprentissage, identifier leurs intérêts et défis et suivre leurs avancées tout au long du processus de recherche. En pratique, cela impliquerait la planification des ateliers et du calendrier de collecte de données, en gardant à l'esprit le calendrier scolaire des chercheurs, leurs engagements de travail à la maison et autres considérations.
- Le processus de recherche menée par les jeunes est **incorporé dans la communauté** qu'il sert. A cette fin, les personnes menant le projet devraient maintenir un dialogue avec les résidents et les organisations au niveau local concernant l'initiative, ses principaux objectifs et les résultats attendus – un processus qui peut contribuer à atténuer les préoccupations éthiques et de sécurité.

Comment se présente le processus de recherche menée par les jeunes d'Oxfam Novib ?

Activités préparatoires

Une fois que le sujet global de la recherche et le domaine de mise en œuvre ont été choisis, les coordinateurs nationaux sont sélectionnés sur base d'un processus d'évaluation et de sélection structuré. Le premier critère de sélection des coordinateurs nationaux est l'expérience et l'expertise dans la mobilisation des jeunes.

Une fois que les coordinateurs sont sélectionnés, le thème de recherche et le processus de recherche envisagé leur sont formellement présentés. Le schéma du programme pour les jeunes chercheurs (décrit dans les prochains paragraphes) est partagé avec le coordinateur qui peut émettre des commentaires et des suggestions et les mettre en contexte par rapport au thème de recherche et aux circonstances sur le terrain. Les coordinateurs devraient impliquer les jeunes dans ce processus de sorte que le programme soit véritablement **cocréé et adapté au contexte**. Si nécessaire, les coordinateurs (et leur équipe) pourraient également bénéficier d'une formation et de conseils supplémentaires sur la mobilisation des jeunes, garantissant la participation significative de ceux-ci.

Le programme

Le programme de recherche menée par les jeunes d'Oxfam Novib tire son inspiration de différentes sources pertinentes et des expériences de plusieurs organisations (voir liste des travaux cités), incluant des initiatives précédentes d'Oxfam, tout en introduisant de nouvelles idées et directions dans le contenu, le processus et l'action.

Le programme s'organise autour d'un processus de dix semaines qui inclut **cinq ateliers** et des activités en-dehors de la classe, impliquant la **collecte de données, la réflexion et le partage**. Le matériel dans chaque atelier est présenté progressivement par le biais d'**informations** (pour présenter les concepts et thèmes), d'**action** (pour susciter l'apprentissage participatif), et de **réflexion** (pour encourager la discussion et le partage de connaissances). En pratique, les **activités expérimentales**, telles que le jeu de rôles, les jeux, la visualisation et les tâches de résolution de problèmes, contribuent à ce que la formation reste intéressante et interactive.

Ci-dessous, vous trouverez un aperçu du contenu des différents ateliers et des activités de recherche en-dehors de la classe. Soulignons que le programme décrit ci-dessous sert de canevas ou peut-être de source d'inspiration. Le programme final devrait être revu avec les futurs participants et coordinateurs nationaux. Par ailleurs, il est vital de documenter le processus de recherche et de consigner les réactions des jeunes chercheurs et des coordinateurs de pays. Ces formats de documentation et de réflexion devraient être partagés préalablement avec les coordinateurs de pays. Cela garantit que le processus de recherche et la collaboration avec les jeunes chercheurs soient basés sur la portée de la recherche et les exigences de documentation.

Atelier 1 : présentation du projet et de la recherche

- **PRÉSENTATION DU PROJET**
Les participants se présentent. Suit la présentation du projet. Les objectifs sont précisés, les motivations et attentes des jeunes impliqués sont explorées.
- **PRÉSENTATION DE LA RECHERCHE**
Les participants sont initiés aux bases de la recherche.
- **ANALYSE DE PROBLÈMES ET SÉLECTION DE SUJETS**
Avec l'aide des coordinateurs de recherche, les jeunes chercheurs contextualisent et identifient les questions les plus importantes et les plus pertinentes autour du principal sujet faisant l'objet de l'enquête.
- **IDENTIFICATION DE LA POPULATION CIBLE**
Les jeunes chercheurs identifient les groupes cibles pertinents au sein de la population avec qui ils vont collaborer pour atteindre leurs objectifs de recherche.
- **COMPRÉHENSION DE L'ÉTHIQUE DANS LA RECHERCHE**
Les jeunes chercheurs sont initiés aux principes de l'éthique de recherche et à la question de l'impartialité dans la recherche.
- **EXPLORATION DES INÉGALITÉS DE POUVOIR DANS LA RECHERCHE**
Les jeunes chercheurs sont conscientisés aux inégalités de pouvoir possibles dans la recherche et à la façon de les gérer.
- **GESTION DE L'EXPOSITION AU TRAUMATISME**
Les jeunes chercheurs apprennent ce qu'est un traumatisme et à identifier des situations éventuellement traumatiques, à atténuer leurs effets et à connaître les soutiens nécessaires.

Atelier 2 : présentation des méthodes et outils de recherche



Figure 1: Atelier sur les méthodes et outils de recherche au Mali

- **FORMULATION DES QUESTIONS DE RECHERCHE**
Les jeunes chercheurs sont conseillés sur la façon de formuler des questions de recherche appropriées sur base du sujet de recherche identifié.
- **EXPLORATION DES MÉTHODES DE COLLECTE DE DONNÉES**
Les jeunes chercheurs sont initiés aux différentes méthodes de recherche d'une façon qui leur permet d'envisager les approches qu'ils souhaitent utiliser dans leur étude.
- **CONCEPTION D'OUTILS DE COLLECTE DE DONNÉES**
Les jeunes chercheurs sont conseillés sur la conception d'outils de collecte de données, les plus appropriés pour répondre à la question et aux sous-questions de recherche.
- **DEMANDE DE CONSENTEMENT ÉCLAIRÉ**
Les jeunes chercheurs sont initiés au concept et à l'importance de consentement éclairé et à la façon de l'obtenir.
- **APPROCHES D'INTERVIEWS ET EXERCICE PRATIQUE**
Les jeunes chercheurs s'exercent au rôle d'enquêteur et font l'expérience du ressenti de la personne interrogée.

Etude pilote

L'étude pilote consiste en une activité pratique d'une semaine pendant laquelle les jeunes chercheurs mettent leur projet de collecte de données en pratique à leur convenance. Par exemple, un jeune chercheur peut choisir d'interroger un groupe d'amis ou de parents. Une marge d'erreur est admise, l'objectif de cette activité est de démystifier le processus de recherche et d'augmenter la confiance en soi des jeunes en leur offrant la possibilité de mettre en pratique les concepts présentés pendant les ateliers et d'observer comment les personnes interrogées réagissent et répondent à leurs questions et approches de recherche.

Atelier 3 : réflexion sur l'étude pilote et précision des outils de recherche



Figure 2 : Discussion préalable à la collecte de données en Ethiopie

- **RÉFLEXION SUR L'EXPÉRIENCE DE TERRAIN**
Les jeunes chercheurs partagent les rapports de leur expérience d'étude pilote et font part des aspects les plus surprenants et les plus difficiles de celle-ci, anticipant les problèmes possibles qui pourraient apparaître pendant le processus de collecte de données.
- **PRÉCISION DES QUESTIONS ET OUTIL DE RECHERCHE**
Si nécessaire, les jeunes chercheurs adaptent leurs questions de recherche et méthodes préférées sur base de leur expérience de recherche pilote.



Figure 3 : Jeunes chercheurs avec le coordinateur national d'Inde

Collecte de données

Une période de deux semaines pendant laquelle les jeunes chercheurs collectent les données pour répondre à leurs questions de recherche. Cette période implique de collaborer directement avec leur(s) groupe(s) cible(s) choisi(s) dans différents milieux et de rassembler leurs réflexions sous différentes formes, selon la méthode de leur choix. Une facilité d'accès aux conseils et un support du coordinateur de la recherche menée par les jeunes sont particulièrement importants pendant cette période. Celle-ci se traduit par un support pour le processus général de travail sur le terrain, coordonnant les demandes d'approbation et les consentements et identifiant les questions potentiellement sensibles.

Atelier 4 : analyse de données



Figure 4 : Processus d'analyse des données au Mali

- **ORGANISATION DES DONNÉES**

Epaulés par les coordinateurs facilitant leur approche – et la recherche de sens – des ensembles de données disponibles, les jeunes chercheurs organisent leurs données et réalisent une première analyse.

- **ANALYSE DES DONNÉES**

Les jeunes chercheurs identifient les thèmes clés et les résultats ressortant de leurs données.

- **RÉFLEXION SUR LES PREMIERS RÉSULTATS**

Les jeunes chercheurs se penchent sur leurs premiers résultats et présentent un plan d'analyse afin de finaliser le travail.

Ebauche du produit final

Pendant une ou deux semaines, les jeunes chercheurs associent les données collectées, poursuivent leur analyse et préparent leur document de conclusion final. Si nécessaire, les chercheurs peuvent décider de collecter des données supplémentaires qu'ils estiment manquantes ou qui permettraient d'approfondir leurs analyses. Celle-ci commence par tirer les principales conclusions et recommandations des données collectées que les chercheurs aimeraient partager avant leur présentation. Parallèlement, ils sont supposés mener une réflexion critique sur la recherche elle-même. Pendant ce processus, les jeunes chercheurs identifient ce qu'ils ont appris et quelles ont été les difficultés. Enfin, ils formulent une réaction et des recommandations pour les futurs projets de recherche menée par les jeunes.

Présentation des conclusions de l'étude et des actions des jeunes

Les jeunes chercheurs présentent leurs conclusions à travers leur choix d'actions et sous d'autres formes qu'ils jugent appropriées, basant les conclusions de l'étude sur un contexte, sensibilisant et favorisant le soutien de la communauté pour le changement. Ces actions des jeunes doivent être décidées par les chercheurs eux-mêmes et devraient être orientées vers les communautés où la recherche a été menée (pas vers les partenaires de projet et les publics externes).

La recherche menée par les jeunes en pratique

Dans le cadre du projet d'apprentissage de l'alliance More Than Brides, les trajectoires de recherche menée par les jeunes ont été réalisées dans cinq pays : l'Éthiopie, l'Inde, le

Mali, le Népal et le Pakistan. La recherche au sens large portait sur la compréhension des liens entre la sexualité des adolescentes et le mariage des enfants. Dans ce large thème, les jeunes chercheurs dans les cinq pays (avec le soutien d'Oxfam et des coordinateurs de pays) ont choisi l'accent de la recherche, les outils de collecte de données et l'analyse de données et en ont tiré les conclusions et les enseignements.

Dans chaque trajectoire de recherche, les projets de recherche dans les cinq pays ont exploré les parcours de jeunes filles et de femmes (14-18 ans) alors qu'elles étaient confrontées aux normes sociales et aux pratiques autour de la sexualité adolescente et du mariage précoce. Cette exploration n'était pas limitée aux jeunes femmes elles-mêmes ; elle s'étendait aux parties prenantes dans leur cercle social qui ont une influence significative et un impact sur les vies et les parcours de ces jeunes femmes.

Conformément au parcours d'apprentissage de la recherche menée par les jeunes d'Oxfam, un support a été fourni aux jeunes chercheurs pour enrichir leurs connaissances et capacités de recherche, tirant ainsi parti de leurs forces et parvenant à un ensemble plus complet de compétences. Conformément à l'approche consistant à placer les jeunes à l'avant et au centre du processus de recherche et à leur donner la liberté de raconter leurs récits de la façon qu'ils jugent appropriée, les équipes de recherche elles-mêmes ont choisi leurs sujets de recherche, les domaines d'étude, les méthodologies et les personnes interrogées.

Au total, 73 jeunes chercheurs ont pris part au processus de recherche dans les cinq pays. Ils ont mené 309 interviews et 26 groupes spécifiques et collecté plusieurs 'récits de vie' parmi des jeunes femmes et hommes, des parents, des enseignants, des leaders religieux, des membres de la communauté et autres parties prenantes importantes. Les trajectoires de recherche dans les cinq pays sont présentées dans la Figure 5.²

Quand le processus de recherche a été entrepris, l'équipe de coordination, menée par les coordinateurs nationaux, a effectué des sondages réguliers auprès des jeunes chercheurs afin de connaître leurs impressions. Les formats de documentation partagés avec les coordinateurs nationaux étaient utiles dans le rapport et la compilation des réflexions des chercheurs. Certaines des conclusions issues des réflexions et des contributions des jeunes chercheurs sont présentées ci-dessous :

Une perspective d'apprentissage qui a développé un sens du devoir

Selon les jeunes chercheurs, le processus d'apprentissage a commencé avec la formation et les ateliers destinés à les préparer au processus de recherche. Outre le fait d'amorcer l'entreprise de recherche, ces événements ont également été perçus comme des perspectives de formation aux compétences fonctionnelles. Lors de la réflexion sur ce qu'ils ont appris du processus de recherche, les jeunes chercheurs ont cité plusieurs aptitudes pratiques qu'ils avaient acquises. Par exemple, comment : concevoir une recherche, collecter des données et analyser les données collectées, communiquer avec différentes personnes ou obtenir des informations de personnes réticentes et hésitantes.

J'ai appris les méthodes de collecte de données. J'ai développé mes compétences sur la façon d'obtenir des informations de personnes sur certains sujets. **Jeune chercheur, Pakistan**


J'ai amélioré mes compétences de communication avec les jeunes et j'ai acquis des compétences de résolution de problèmes. **Jeune chercheur, Ethiopie**

La plupart des jeunes chercheurs ont noté une amélioration significative de leur vocabulaire, de leurs compétences d'écriture et de lecture, suite à ces activités.

Coordinateur de recherche, Mali

Le processus de recherche a aidé les jeunes chercheurs à explorer les normes, les traditions, les croyances et les attitudes présentes dans leurs communautés concernant la place des filles dans la société en général et du mariage précoce en particulier.

SUJETS DE RECHERCHE MENÉE PAR LES JEUNES, outils, personnes interrogées, conclusions et MINI-ACTIONS

					
	Causes et facteurs principaux du mariage des enfants	Relation entre l'éducation des filles et la sexualité des adolescentes	Normes relatives à la sexualité des adolescents	Perceptions liées au mariage des enfants et au harcèlement sexuel	Liens entre mariage des enfants, adolescence des filles et sexualité
	Entretiens approfondis et discussions en groupe	Entretiens approfondis	Entretiens approfondis et discussions en groupe	Entretiens approfondis	Entretiens approfondis et discussions en groupe
	Jeunes femmes, leaders communautaires et religieux, parents, professionnels de la santé, agents de l'état	Jeunes femmes	Jeunes femmes, aînés du village, parents	Jeunes femmes	Jeunes femmes, mères, femmes professionnelles de la santé, enseignants
	Facteurs internes menant au mariage des enfants : difficultés économiques, désir d'un statut honorable, succession par des petits-enfants, protection des filles (d'une grossesse non désirée, du harcèlement sexuel), conduite des filles. Facteurs externes : pression des aînés de la communauté et des leaders religieux et pratique du mariage des enfants par d'autres	Le contrôle de la sexualité féminine est une cause importante d'abandon scolaire. Le besoin de contrôler la sexualité est motivé par des notions de honte et d'honneur associés aux rapports sexuels avant le mariage et le besoin de 'protéger' les filles de la violence sexuelle. Les idées de protection, de honte et d'honneur naissent de la croyance que les filles n'appartiennent pas à leur foyer parental	La condition principale aux rapports sexuels est le mariage. Une fille qui commence sa vie sexuelle avant le mariage apporte la honte à sa famille. Donner la fille en mariage est considéré comme la seule façon de laver tout 'affront.' Le mariage précoce utilisé comme mesure coercitive pour supprimer la 'délinquance' des filles ou tout signe de défiance et conserver l'image de la famille	On observe une augmentation du mariage des enfants lancé de sa propre initiative. Une des causes principales est le désir de bonheur – quand les adolescentes manquent d'amour, de soin, d'acceptation et de soutien de leur famille. D'autres facteurs sont l'influence des pairs, le manque d'éducation et la pauvreté. Les personnes interrogées sont conscientes des conséquences du mariage précoce	Les adolescentes se replient sur elles-mêmes en raison de l'attention croissante des autres due aux changements physiques liés à la puberté. La mobilité et la vie sociale des filles sont impactées quand elles cessent d'interagir avec d'autres, particulièrement les hommes. Malgré la conscience des impacts physiques et de santé mentale des mariages précoces, c'est une pratique courante
	Présentation des conclusions aux agents publics, à la communauté et aux OSC qui conçoivent les interventions	Organisation d'une exposition des conclusions et représentation sous forme de théâtre de rue où la recherche a été entreprise	Présentation par les chercheurs des conclusions aux autorités administratives et locales de la communauté	Théâtre de rue où la recherche a été entreprise	Partage des conclusions avec les décideurs politiques, les professionnels et les membres de la communauté

De nombreux jeunes chercheurs ont vu leur participation dans le processus de recherche comme une contribution à l'élimination du mariage précoce. Certaines jeunes femmes ont déclaré que la recherche les a aidées à développer les connaissances et les compétences nécessaires pour devenir plus actives et agir pour devenir une partie de la solution.

J'ai découvert que certaines filles sont très différentes de ce que l'on pense et que certaines ont dû se battre. Il y a aussi des parents qui ne laissent pas leur fille étudier. **Jeune chercheur, Inde**

J'avais plus ou moins conscience des problèmes liés aux mariages de enfants et à la sexualité mais je ne connaissais pas les facteurs sous-jacents. Après les interviews, j'ai compris les raisons qui motivaient ces questions et quelles pouvaient être les solutions possibles. **Jeune chercheur, Pakistan**

Apprentissage et convivialité main dans la main

Pour les jeunes chercheurs impliqués, le projet avait une dimension de recherche et une dimension d'activité agréable. D'un côté, la recherche était une activité qui impliquait des interactions avec leurs pairs, à la fois leurs camarades chercheurs et les personnes interrogées. D'un autre côté, le processus était un exercice approuvé par leurs parents qui leur permettait de sortir de chez eux.

J'ai apprécié de visiter de nouveaux endroits et de rencontrer de nouvelles personnes, de leur parler et d'écouter leurs récits. Les personnes m'ont accordé beaucoup de respect. **Jeune chercheur, Pakistan**

Il y a eu un changement dans notre vie dans le sens où nous ne quittons pas notre maison avant mais maintenant, nous allons n'importe où. **Jeune chercheur, Inde**

Selon la réaction des jeunes chercheurs, la formation et les ateliers, les perspectives de sortir et d'interagir avec les membres de leur communauté et l'amélioration des compétences et du sens du devoir qui en résulte ont contribué à un enrichissement de soi. Beaucoup d'entre eux ont déclaré avoir gagné en confiance et en assurance pour s'exprimer. Certains ont qualifié la recherche de processus de transformation qui leur a enseigné de précieuses leçons de vie.

J'ai appris à accorder une attention particulière à différents sujets et à manifester de l'empathie. Cela m'aidera dans mon éducation et dans ma vie professionnelle et sociale. **Jeune chercheur, Ethiopie**

Nous avons appris comment nous adresser aux personnes, comment parler aux parents et comment les comprendre. Nous pouvons appliquer à la maison la façon de parler aux parents et aux personnes de la société. Au début, j'avais peur de demander quelque chose à qui que ce soit. Maintenant, je ne crains plus de parler à quelqu'un ou de répondre à une demande. **Jeune chercheur, Inde**

De nombreux jeunes chercheurs ont déclaré que cette activité a créé un enthousiasme pour les études, particulièrement pour devenir un chercheur professionnel. Ils ont le sentiment d'avoir appris beaucoup d'informations pour aider leurs propres enfants à l'avenir. **Coordinateur de recherche, Mali**

Tout aussi difficile que fructueux

Collaborer avec leurs parents et tuteurs et ceux des personnes interrogées visées a fait l'objet d'une discussion par presque tous les jeunes chercheurs dans les cinq pays. Pour de nombreux chercheurs, particulièrement au Pakistan, en Inde et au Népal, la participation au processus de collecte de données présentait des défis. Soit ils trouvaient difficile de collaborer avec leurs parents et de les convaincre de les laisser sortir de la maison pour participer à la recherche. Soit ils se démenaient pour trouver quelqu'un pour les accompagner dans le cas où leurs parents acceptaient de les laisser participer à la recherche.

Se rendre aux interviews était une partie difficile pour moi. Je n'étais pas autorisé à me rendre seul aux interviews ; je devais être accompagné de ma mère. Généralement, ma mère était occupée aux tâches domestiques, et je devais l'attendre pendant des heures. Je l'ai alors aidée à terminer le travail de sorte qu'elle puisse se libérer et m'accompagner à l'interview. **Jeune chercheur, Pakistan**

Les réserves de la part des parents et tuteurs étaient également en partie dues au besoin pour les jeunes chercheurs de gérer efficacement leurs horaires scolaires et dans certains cas même leurs tâches domestiques et autres responsabilités, tout en jonglant avec la formation, les ateliers et les processus de collecte de données. Certains participants ont également déclaré qu'on leur avait demandé de terminer le processus de recherche dans un délai déterminé, entraînant son propre lot de difficultés. Bien que la gestion du temps soit difficile, les chercheurs ont déclaré qu'ils avaient finalement réussi à gérer ces priorités concurrentielles.

Se rendre aux interviews pendant la semaine était difficile car je devais me rendre à l'école et faire mes devoirs. Afin de terminer le nombre d'interviews dans le temps déterminé, j'ai fait des interviews pendant le week-end. **Jeune chercheur, Pakistan**

Cependant, les parents et les tuteurs des personnes interrogées ont parfois manifesté leurs préoccupations par rapport aux intentions de la recherche et aux enquêteurs eux-mêmes. Cependant, presque tous les chercheurs ayant mentionné cette difficulté ont déclaré que, le plus souvent, ils ont pu convaincre leur parent ou tuteur, soulignant leur capacité à réagir, à solutionner le problème et à utiliser les compétences de communication.

Le plus difficile était de faire comprendre aux parents et de leur expliquer en détails pourquoi nous effectuons ce travail et l'avantage pour toutes les filles. Une fois les explications données, les parents étaient d'accord. **Jeune chercheur, Inde**

Mettre en œuvre votre propre recherche menée par les jeunes : Enseignements d'applicabilité

Gestion des attentes et désaccords éventuels

Il est très probable que, lors de la mise en œuvre de la recherche menée par les jeunes, l'organisation facilitante ait des opinions divergentes (ou peut-être soit complètement en désaccord) sur la portée de la recherche, les questions, les méthodes ou même les conclusions et les recommandations. Il est important d'être préparé à de telles éventualités et à la gestion des attentes et de la communication en conséquence.

Il est même plus important de se souvenir que le premier objectif de toute recherche menée par les jeunes devrait être d'assurer que les voix des jeunes soient incluses dans la recherche et la mise en œuvre du projet. Dès lors, l'accent devrait être mis sur le fait de laisser les jeunes tracer leur propre voie afin de comprendre les problèmes dans leur communauté et les conclusions de la recherche qu'ils entreprennent et assurer un espace où ils décident comment transformer leur compréhension en action.

Garantie de flexibilité

Pendant le processus de réflexion, certains jeunes chercheurs ont déclaré qu'ils percevaient les délais pour le projet de recherche en cours comme serrés. Ils ont exprimé qu'ils auraient davantage apprécié le processus de recherche s'ils avaient eu plus de temps.

Cette réaction met en évidence la nécessité de garder à l'esprit que la recherche menée par les jeunes repose fortement sur la disponibilité des jeunes participant. Non seulement ils doivent gérer leur calendrier scolaire mais ils sont également dépendants de l'accord et du soutien de leurs parents ou tuteurs pour participer au processus de recherche. A la différence des missions de la recherche formelle impliquant des considérations de coûts et

de temps et engageant des chercheurs professionnels, la recherche menée par les jeunes doit permettre suffisamment de flexibilité. Le processus de recherche ne doit pas devenir pesant ou pénible pour les chercheurs.

Evaluation constante de la sécurité et du bien-être des chercheurs

Aucun des jeunes chercheurs n'a déclaré avoir été confronté à une menace ou un danger. Quoi qu'il en soit, en regardant vers l'avenir, la sécurité et le bien-être des jeunes ne doivent jamais être considérés comme acquis dans aucune situation, que cela soit dans des contextes sociaux sûrs ou précaires.

Procéder régulièrement à des vérifications avec les chercheurs et s'assurer que tous problèmes qu'ils rencontrent - mobilité, disponibilité, préoccupations parentales, etc. - soient abordés doivent toujours être prioritaires par rapport à la fourniture de résultats de recherche. La formation des coordinateurs nationaux devrait mettre spécifiquement l'accent sur le suivi du bien-être des jeunes chercheurs et le développement de leur capacité à gérer toutes questions ou incidents qui impliquent les jeunes chercheurs et les personnes interrogées. De plus, les principes de sécurité et de protection des adolescents devraient être incorporés dans chaque aspect du processus de recherche, et les protocoles correspondants doivent être régulièrement revus.

Variété dans la guidance et le mentorat

L'expertise et l'expérience des coordinateurs nationaux sont essentielles pour assurer que les processus de recherche se déroulent de façon fluide. Cependant, avec leurs casquettes de mentor, de facilitateur, de coordinateur et de médiateur, les coordinateurs nationaux risquent d'être fortement impliqués et investis dans le processus de recherche. Cela pourrait impacter leur capacité à conseiller objectivement les jeunes chercheurs, particulièrement en analysant les conclusions et formulant des recommandations et des actions futures.

Le projet actuel prévoyait des séances de formation approfondies à la fois pour les coordinateurs nationaux et les jeunes chercheurs. Cependant, il est recommandé d'avoir plusieurs personnes impliquées dans le processus de recherche, notamment celles qui ont une expérience et une expertise significatives dans la mobilisation des jeunes comme les formateurs, les mentors et les facilitateurs. Ce réseau plus large peut aider les chercheurs à passer objectivement en revue les conclusions (et le processus de recherche lui-même), à les analyser de façon critique (et leurs réponses et leurs biais) et à arriver à des conclusions objectives.

Trouver un équilibre entre liberté et parité d'objectifs

Cet aspect est particulièrement pertinent pour les projets de recherche dans plusieurs pays, menée par des jeunes. La nature étendue d'un sujet global et la liberté pour les chercheurs de choisir leur sujet de recherche pourraient se traduire par une grande variété de la portée de la recherche dans les différents pays, ce qui pourrait affecter la comparabilité des données.

L'accent mis sur la liberté de choisir le thème, les méthodologies et les outils de recherche est une caractéristique vitale de la philosophie de recherche menée par les jeunes. Cependant, en même temps, il est important de trouver un équilibre entre la liberté de choisir et la parité d'objectifs. Par ailleurs, les chercheurs pourraient être encouragés à restreindre la portée de leur recherche. De cette façon, les chercheurs peuvent entreprendre une exploration véritablement approfondie du thème de la recherche sans courir le risque de se disperser.

En conclusion

Lors de la conception du processus de recherche menée par les jeunes, la collecte de données relevait davantage d'un résultat fortuit. Nous espérons que le processus de recherche - l'apprentissage, les compétences et expériences - favoriserait un sens du devoir et se traduirait par une meilleure confiance en soi. De nombreux défis ont été rencontrés pendant ce parcours. Ces complications - comme nous le voyons - n'ont pas éclipsé les bénéfiques. La réaction des jeunes chercheurs renforce notre conviction.

REFERENCE

¹ Guide d'évaluation menée par les jeunes développée par l'alliance Work in Progress faisant partie d'Oxfam Novib

² Veuillez vous référer à _insérez le lien sur le site web MMWWK_ pour les conclusions détaillées

SOURCES

Explore: toolkit for involving young people as researchers in sexual and reproductive health programmes: manual for training young people as researchers. (2012). RutgersWPF and the International Planned Parenthood Foundation (IPPF).

International Child Development Initiatives (ICDI). 'Involving young people in research on child marriage.' Présenté à Plan International Nederland, Amsterdam, Pays-Bas, 10 décembre 2019.

Kellet, M. (2010). Small shoes, big steps! Empowering children as active researchers. Am J Community Psychol, 46, 195-203.

Keep it Real: advocacy skills curriculum for in school youth. Youth Advocates Guide. (2015). Restless Development.

Scott-Villiers, P., Scott-Villiers, A., and Wilson, S. (2012). Action research: How a group of young people did it in Napak and Moroto in Karamoja, Uganda. Restless Development Uganda and the Institute of Development Studies (IDS).

Youth-led evaluation guide. (n/d). Work in Progress! Oxfam Novib.

© Oxfam Novib, avril 2021

Cette brochure a été rédigée par Karen van Zaal, Sunanda Poduwal, et Veriene Melo-Kooreman

Pour plus d'informations ou des commentaires sur cette publication, veuillez envoyer un courriel à karen.vanzaal@oxfamnovib.nl

Tous droits réservés.

Publié par Oxfam Novib, avril 2021.

Oxfam Novib

Boîte postale 30919
2500 GX La Haye
Pays-Bas

T +31 (0) 70 3421621
info@oxfamnovib.nl
www.oxfamnovib.nl



Save the Children



OXFAM



**POPULATION
COUNCIL**
Ideas. Evidence. Impact.



Basic health for all.