

*Rapport de la “Recherche Menée par les Jeunes”
dans la région de Tillabéry (département de Say),
dans le cadre du projet FACE*



*Sujet de recherche : Quelle place occupent les
jeunes dans le tissu économique communautaire ?*

Par Mme Nana Hadiza Miko

*Consultante Spécialiste Genre,
Coordinatrice de la Recherche Menée par les Jeunes
Commissionnée par Oxfam au Niger*

SEPTEMBRE 2021

Table de matière :

- I. Information générales
- II. Résumé
- III. Introduction
- IV. Approche méthodologique de la conduite de la recherche
 - 4.1. Sélection des jeunes chercheurs
 - 4.2. Méthodologie
 - 4.3. Sujet de la recherche
 - 4.4. Echantillonnage
- V. Analyse des données de la recherche par les jeunes chercheurs
 - 5.1. Réflexions
 - 5.1.1. La pratique des activités par les jeunes dans l'économie communautaire
 - 5.1.2. Le cadre organisationnel des jeunes et structures d'appui dans les activités économiques
 - 5.1.3. L'apport des jeunes dans l'économie communautaire et les changements
 - 5.1.4. Les revenus des jeunes dans leurs pratiques d'activités économiques
 - 5.1.5. Les difficultés liées à la pratique des activités économiques communautaires
 - 5.2. Réflexions approfondies autour des questions pertinentes
- VI. Discussions (synthèse des résultats / conclusions)
- VII. Partage des résultats par les mini-actions
- VIII. Les mots de quelques jeunes chercheurs

Annexes

- I. Trajectoire de la recherche
- II. Questionnaires
- III. Plan d'action des mini-actions

I. **INFORMATIONS GENERALES SUR LE PROJET DE RECHERCHE MENÉE PAR LES JEUNES**

- **Structure** : Oxfam Novib
- **Financement** : Ministère des affaires étrangères des Pays-Bas
- **Projet** : Filles Autonomisées, Choix Eclairés (FACE)
- **Zone d'intervention** : Département de Say (communes de Dokimana et Ganki Bassarou)
- **Durée de la prestation** : 03 mois
- **Démarrage de la prestation** : 25 juin 2021
- **Fin de la prestation** : 27 septembre 2021
- **Partenaire de mis-en-œuvre** : Consultante Indépendante

II. RESUME

INTRODUCTION :

Oxfam au Niger à travers le projet **FACE**, a piloté une méthode de recherche novatrice appelée « Recherche Menée par les Jeunes ». Pour mener à bien cette recherche avec les jeunes, une des questions d'apprentissage formulées par ces jeunes a été retenue : **Quelle place occupent les jeunes (garçons et filles) dans le tissu économique communautaire ?**

Une consultante a facilité la réalisation de la recherche suivant cette méthode où cinq jeunes (dont deux filles et trois garçons issus de la communauté d'intervention), étaient au cœur du processus et y avaient pris part activement de bout en bout selon la progression suivante: l'identification des questions de recherche/d'apprentissage, la conception des outils de collecte des données, la conduite de l'étude pilote/pré-test, la collecte des données, l'analyse des données collectées, la réflexion pour les conclusions et le partage des résultats. Cette recherche constitue non seulement un outil pour alimenter la mise en œuvre du projet, mais aussi un moyen de plaider à l'endroit des autorités locales pour améliorer la participation des jeunes dans l'économie de leurs communautés.

RECHERCHE

MÉTHODOLOGIE: pour pouvoir récolter assez d'informations aussi pertinentes les unes que les autres, la méthode qualitative était prioritaire dans la conduite de cette recherche. D'abord dès l'identification des chercheurs certains critères ont été élaborés, des critères susceptibles de fournir une diversité de jeunes chercheurs (des jeunes filles et garçons exerçant des activités économiques et/ou exerçant un métier). Pour les répondants clés devant fournir les informations nécessaires, ils ont aussi été sélectionnés selon divers critères (parents, mères, jeunes garçons et filles, leaders .etc.).

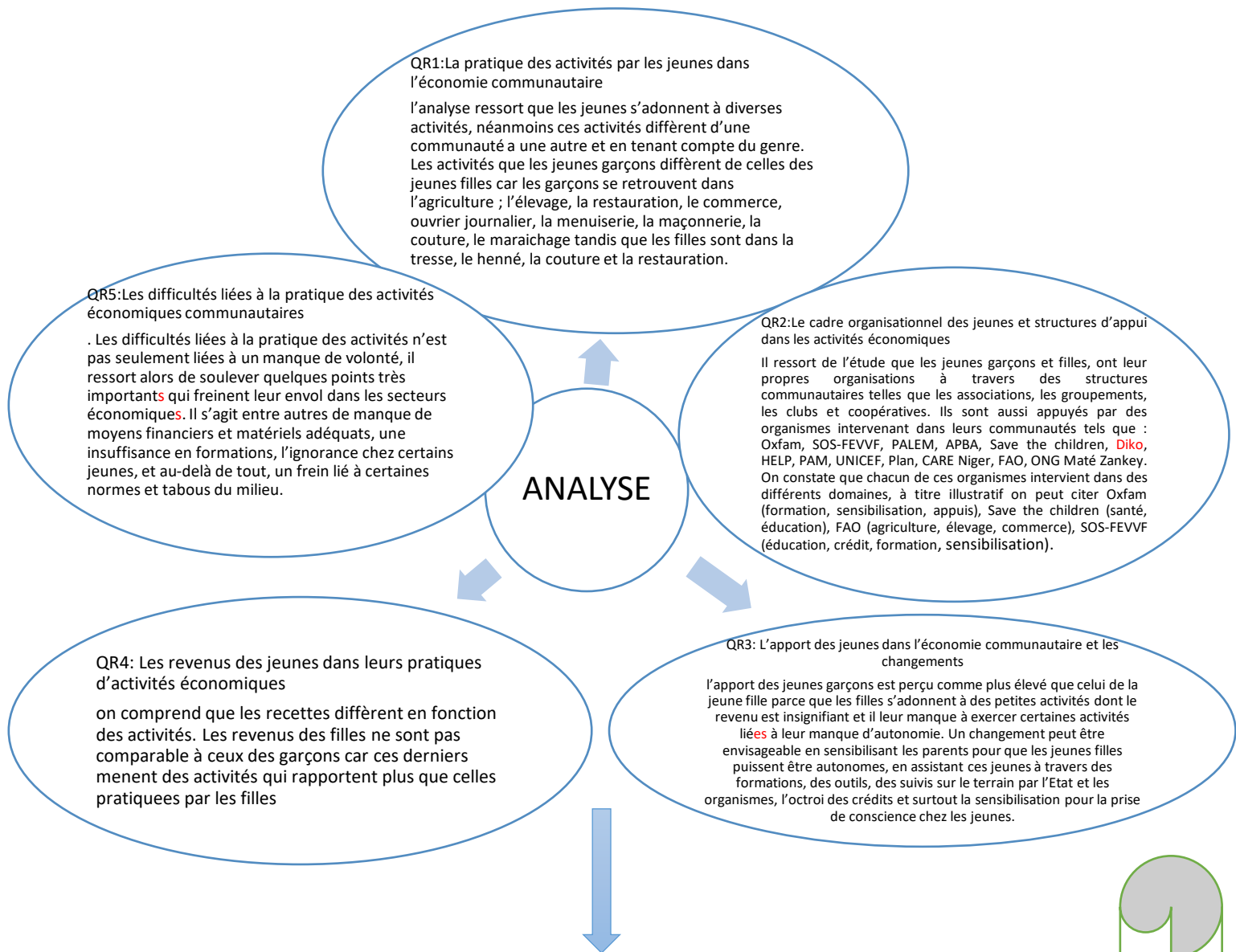
SUJET: « quelle place occupent les jeunes dans le tissu économique communautaire ? »

QUESTIONS DE RECHERCHE:

La pratique des activités par les jeunes dans l'économie communautaire
Le cadre organisationnel des jeunes et structures d'appui dans les activités économiques
L'apport des jeunes dans l'économie communautaire et les changements
Les revenus des jeunes dans leurs pratiques d'activités économiques
Les difficultés liées à la pratique des activités économiques communautaires

ECHANTILLONNAGE: La recherche a concerné deux communautés au Niger situées dans la région de Tillabéry plus précisément le département de Say (une zone touchée auparavant par le programme MTBA). Ces deux communautés sont dans les villages de Ganki-Bassarou et Dokimana. Globalement dans les deux villages, quarante-deux personnes ont été touchées dont dix-sept à Dokimana et 25 à Ganki-Bassarou. Il s'agissait de répondants mixtes avec plus de 57% de femmes/filles et 43% de garçons/hommes.

Spécifiquement, les entretiens ont été menés avec dix jeunes garçons, dix jeunes filles, dix mamans ayant des enfants filles, quatre femmes et six hommes leaders communautaires et enfin les deux chefs des deux villages. Parmi ces participants, on retrouve ceux qui exercent des métiers (qui sont majoritaires) et une minorité qui sont économiquement inactifs.



DISCUSSIONS :

Les résultats de l'analyse ressortent que les jeunes s'adonnent à diverses activités. Les jeunes garçons font plus d'activités (50 à 75%) que les jeunes filles (25 à 50%) du fait du manque d'autonomie de ces dernières. Il y a plusieurs organismes qui appuient les jeunes dans divers domaines qui cadrent avec les activités qu'elles pratiquent, à l'instar de Oxfam (formation, sensibilisation, appui), FAO (agriculture, élevage, commerce), SOS-FEVVF (éducation financière, crédit, formation, sensibilisation), SAA Site d'Apprentissage Agricole de Say. Ils ont aussi l'apport de l'Etat dans l'exercice de leurs activités. Cependant, malgré l'appui de ces organismes, il y a des difficultés qui sont liées à leurs activités telles que : manque de matériels adéquats, insuffisance en formation, manque de moyens financiers, l'ignorance chez certains jeunes et au-delà de tout, il y a certaines normes et tabous du milieu. De manière générale, l'apport des jeunes dans l'économie demeure toujours insuffisant dans un pays où la majorité de la population est jeune, un focus sur les jeunes filles dénote encore plus un taux plus minime (de 25 à 50%) contrairement à celui des garçons (de 50 à 75%). Le faible taux chez les filles, s'explique par leur manque d'autonomie et les types d'activités qu'elles pratiquent qui ont un revenu minime. En somme, on comprend que les recettes diffèrent en fonction des activités. Les revenus des filles qui sont de 5.000f à 10.000f par semaine ne sont pas comparable à ceux des garçons qui sont de l'ordre de 7.500f à 15.000f par semaine ; car ces derniers font des activités qui rapportent plus que celles des filles. Toutefois un changement est envisageable si on sensibilise les parents pour l'autonomisation des filles, des outils adéquats, suivi sur le terrain par l'Etat et les organismes afin de pallier les obstacles qui les freinent comme le manque de ressources, en matériel, financièrement, formation, ignorance chez certaines jeunes et certaines normes et tabous du milieu.

III. INTRODUCTION

Après la mise en œuvre du programme « Le mariage n'est pas un jeu d'enfant » (MNCP : Marriage No Child Play) par l'alliance « More Than Brides Alliance » (MTBA) de 2016 à 2020 au Niger, Oxfam Novib démarre un nouveau projet pilote qui fera suite au précédent, à partir de mars 2021 pour une durée d'un an. Ce projet pilote intitulé « **Filles Autonomisées, Choix Éclairés** » (**FACE**) est implémenté dans le département de Say (une des communes touchées par le programme MNCP) dans 10 villages. S'appuyant sur les enseignements tirés du projet "Le mariage n'est pas un jeu d'enfant", le projet "Filles Autonomisées, Choix Eclairé" s'éloigne de la prévention du mariage des enfants pour se concentrer sur l'élargissement des options et du choix des filles afin d'accroître leur capacité d'action. Il se concentre sur les détenteurs de pouvoir les plus proches des filles qui - nous l'avons appris - détiennent le plus de pouvoir sur les choix de vie des filles. Il s'agit par exemple des membres de la famille proche, des pères, des frères, des oncles, des grands-parents, mais aussi d'autres membres de la communauté, comme les enseignants et les chefs religieux. En outre, l'accent est mis davantage sur la nécessité de permettre le changement au sein même des filles, de trouver leur pouvoir et leur force intérieure pour devenir des agents de changement de leur propre vie et de leur avenir. Il vise également à renforcer les acteurs civils dans leurs efforts pour défendre l'égalité des sexes et la santé et les droits en matière de reproduction sexuelle et à s'assurer qu'ils accueillent et soutiennent la voix des jeunes.

Afin de mieux capitaliser les acquis du programme MNCP, ce projet vise surtout les jeunes avec plus de 80% de filles en tant que cible primaire, et compte mettre un accent particulier sur leur autonomisation pour un meilleur leadership transformationnel.

Pour pouvoir atteindre ses objectifs qui sont la capitalisation des connaissances et expériences acquises antérieurement, le projet FACE privilégie l'apprentissage comme processus qui favorise une meilleure compréhension des potentiels et compétences existants afin d'améliorer, produire, documenter et partager les meilleures pratiques et leçons apprises pour une meilleure mise en œuvre dudit projet et pour des partages futurs. La conception du projet FACE a vu la participation active des jeunes dans les travaux d'atelier de Co création, où ils ont contribué à définir et formuler plusieurs questions d'apprentissage.

Ainsi, Oxfam au Niger à travers le projet **FACE**, a piloté une méthode de recherche novatrice appelée « Recherche Menée par les Jeunes ». Pour mener à bien cette recherche avec les jeunes, une des questions d'apprentissage formulées par ces jeunes a été retenue : ***Quelle place occupent les jeunes (garçons et filles) dans le tissu économique communautaire ?***

Une consultante a facilité la réalisation de la recherche suivant cette méthode où cinq jeunes (dont deux filles et trois garçons issus de la communauté d'intervention), étaient au cœur du processus et y avaient pris part activement de bout en bout selon la progression suivante :

1. l'identification des questions de recherche/d'apprentissage,
2. la conception des outils de collecte des données,
3. la conduite de l'étude pilote/pré-test,
4. la collecte des données,
5. l'analyse des données collectées,
6. la réflexion pour les conclusions
7. le partage des résultats.

Cette recherche constitue non seulement un outil pour alimenter la mise en œuvre du projet, mais aussi un moyen de plaidoyer à l'endroit des autorités locales pour améliorer la participation des jeunes dans l'économie de leurs communautés.

IV. APPROCHE METHODOLOGIQUE DE LA CONDUITE DE LA RECHERCHE

La « recherche menée par les jeunes » est une approche qui met en avant les jeunes eux-mêmes à chercher à comprendre certains phénomènes de leurs communautés. Ainsi notre « Recherche Menée par les Jeunes » a tenté de répondre à la question de savoir « **quelle place occupent les jeunes dans le tissu économique communautaire** », une question d'apprentissage formulée par les jeunes de cette communauté. L'objectif poursuivi est non seulement d'expérimenter l'approche innovante de la « recherche menée par les jeunes », mais aussi d'amener les jeunes chercheurs et leurs pairs à évaluer leur contribution dans le développement économique de leurs communautés.

Pour une meilleure appropriation de l'approche deux séances de formation en ligne ont été dispensées à l'endroit de la consultante et des séances de cadrage, d'échange et de restitution feedback entre la consultante et le siège ont eu lieu.

4.1. Sélection des jeunes chercheurs

Pour la conduite de la recherche, il y a eu en premier l'étape de l'identification des jeunes chercheurs sur le terrain qui a commencé par le passage de l'information auprès des autorités, puis la sensibilisation et information des communautés qui ont identifié eux-mêmes ces jeunes selon des critères élaborés en amont et complétés par l'assemblée, villageoise des critères susceptibles de fournir une diversité de jeunes chercheurs (des jeunes filles et garçons exerçant des activités économiques et/ou exerçant un métier).

Le tableau ci-après nous présente les critères élaborés ayant guidé la sélection des cinq jeunes chercheurs :

Critère général	Critère opérationnalisé
Age	Entre 15 et 25 ans
Genre	Un mix de filles/femmes et garçons/hommes
Position économique	Un mix de jeunes employés et désœuvrés
Expérience avec le mariage (précoce)	Un mix de jeunes avec et sans expérience directe ou indirecte avec le mariage précoce
Compétences techniques requises	<ul style="list-style-type: none">- Savoir lire et écrire- Bonne capacité de raisonnement abstrait / conceptuel- Esprit analytique
Compétences personnelles	<ul style="list-style-type: none">- Esprit curieux- Fort en communication interpersonnelle verbale et non verbale
Appartenance à une association de jeunes	Tous les jeunes doivent être membre d'une des différentes associations avec lesquelles le projet FACE travaille

La coordinatrice du projet de recherche a énuméré ces critères en assemblée villageoise en début juillet 2021, lors de l'identification des jeunes chercheurs au niveau de chaque village. Les communautés ont eu la parole et ont contribué avec d'autres critères qui sont non moins importants tels que :

- La disponibilité
- Le volontariat
- Le respect
- L'écoute

- Le dynamisme
- La prise de parole en public
- La participation
- L'esprit de partage

A l'issue de cette session d'identification, cinq jeunes chercheurs ont été identifiés (cf. fiches d'identification en annexe), dont trois à Ganki Bassarou (une fille et deux garçons), et deux à Dokimana (une fille et un garçon), dont leur âge varie de 23 ans à 34 ans. Il faut noter que le critère âge initialement considéré, a fait l'objet de révision pour une tranche d'âge un peu plus ouverte (20 ans à 35 ans), car il était difficile de trouver des jeunes de 15 ans à 25 ans qui répondent à la majorité des critères prévus.



Passage d'information au niveau du préfet et identification des jeunes à Dokimana

4.2. Méthodologie

Pour mener à bien cette recherche et pouvoir récolter assez d'informations aussi pertinentes les unes que les autres, les jeunes chercheurs ont priorisé la méthode qualitative pour la conduite de cette recherche. Cette méthode consiste à mener des entretiens avec des informateurs clés susceptibles de nous renseigner par rapport à la thématique de la recherche, et qui sont issus de la communauté concernée. Ainsi les jeunes chercheurs ont identifié six types de répondants à savoir les jeunes, les parents, les leaders, les chefs de village, les mamans des jeunes filles et les personnes ressources. Cependant, après la phase de l'étude pilote, lors des échanges, quatre types de répondants ont été définitivement retenus. Il s'agit de :

- Jeunes (garçons et filles),
- Mamans des jeunes filles,
- Leaders communautaire (hommes et femmes),
- Chef de villages.

On peut constater que les parents et les personnes ressources ont été retirés, car lors de la conduite de la phase pilote, les jeunes se sont rendus compte qu'ils sont déjà pris en compte parmi les leaders communautaires (qui sont en même temps des parents et des personnes ressources).

En fonction de ces quatre types de répondants, les questionnaires cadrant avec chacun ont été élaborés par les jeunes sous l'encadrement de la coordinatrice de la recherche (voir tous les questionnaires dans les annexes).

4.3. Sujet de la recherche

Comme mentionné ci-haut, le sujet principal sur lequel devrait investiguer la recherche est « la place qu'occupent les jeunes (garçons et filles) dans le tissu économique communautaire ». Pour mieux clarifier cette question, des sessions de réflexion avec les jeunes ont été tenues lors de l'atelier initial, d'où l'on est sorti avec plusieurs questions de recherche se rapportant au sujet de recherche. Quelques exemples des questions ci-après :

- Quelles sont les activités menées par les jeunes pour contribuer dans le tissu économique communautaire ?
- Comment les jeunes participent-ils, quel est leur apport dans l'économie communautaire ?
- Les jeunes manquent-ils des moyens pour contribuer à l'économie ?
- Comment amener les jeunes à contribuer dans l'économie ?
- Quels appuis faudrait-il apporter aux jeunes pour mieux contribuer dans l'économie ?

Ces questions ont servi de base pour approfondir les réflexions par les jeunes et aboutir aux outils de la collecte des données. Aussi, ces mêmes questions ont été retravaillées lors de l'analyse, ce qui a donné les cinq grands axes des résultats :

- La pratique des activités par les jeunes dans l'économie communautaire ;
- Le cadre organisationnel des jeunes et structures d'appui dans les activités économiques ;
- L'apport des jeunes dans l'économie communautaire et les changements ;
- Les revenus des jeunes dans leurs pratiques d'activités économiques ;
- Les difficultés liées à la pratique des activités économiques communautaires.

NB : Les résultats de la recherche seront présentés autour de ces cinq axes.



Session de réflexions sur les questions de recherche par les jeunes

4.4. Echantillonnage

La recherche a concerné deux communautés au Niger situées dans la région de Tillabéry plus précisément le département de Say (une zone touchée auparavant par le programme MNCP). Ces deux communautés sont dans les villages de Ganki-Bassarou et Dokimana. Globalement dans les deux villages, 42 personnes ont été interviewées dont 17 à Dokimana et 25 à Ganki-Bassarou. Il s'agissait de 57% de femmes/filles et 43% de garçons/hommes.

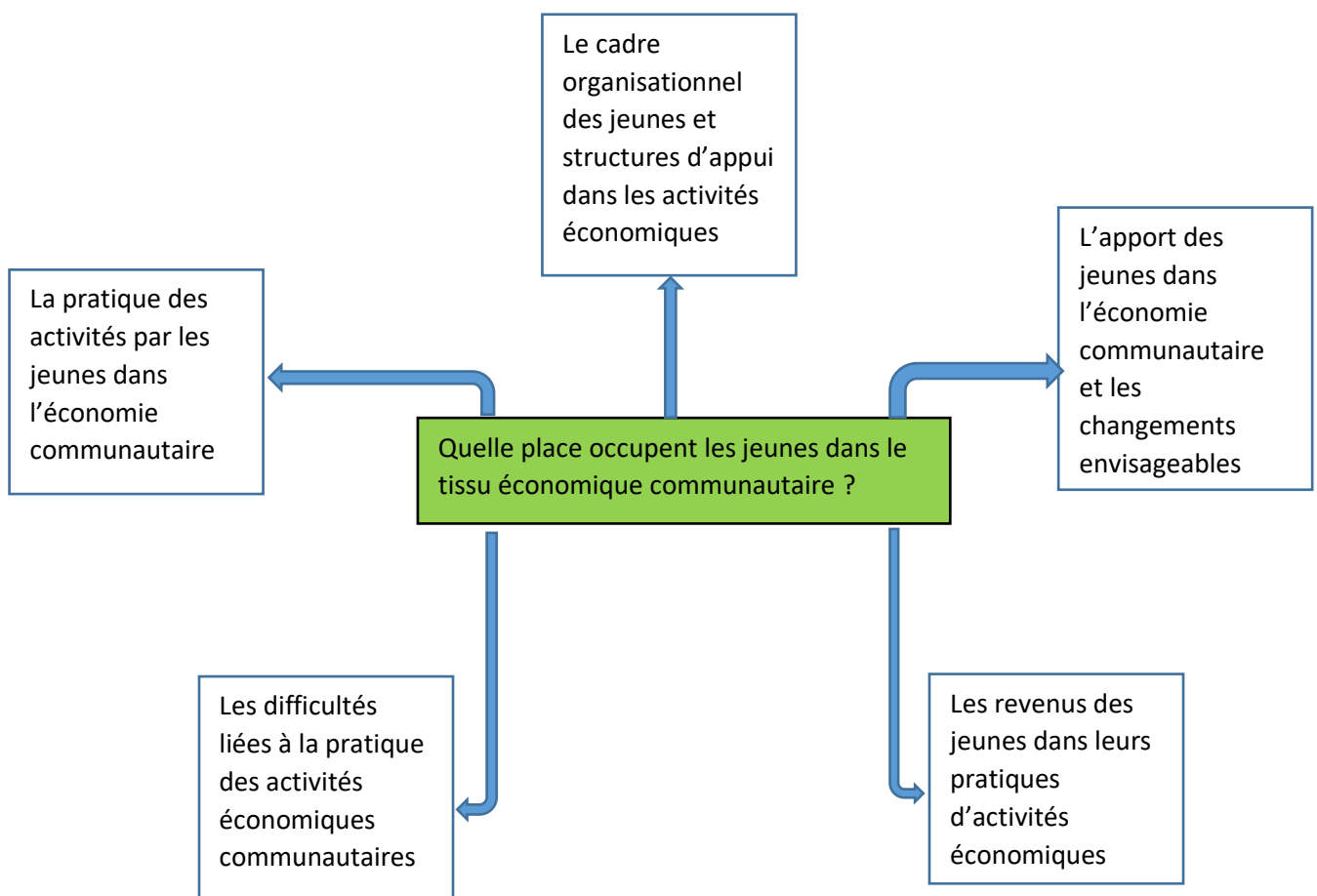
Spécifiquement, les entretiens ont été menés avec :

- 10 jeunes garçons,
- 10 jeunes filles,
- 10 mamans ayant des enfants filles,
- 4 femmes leaders communautaires,
- 6 hommes leaders communautaires,
- 2 chefs des deux villages.

Parmi ces participants, on retrouve ceux qui exercent des métiers (qui sont majoritaires) et une minorité qui sont économiquement inactifs.

V. ANALYSE DES DONNEES DE LA RECHERCHE PAR LES JEUNES CHERCHEURS

Les jeunes ont conduit leur analyse en commençant d'abord par le regroupement des multiples questions soulevées lors des entretiens avec les interviewés, en cinq grandes thématiques que nous avons appelées « questions de recherche » ci-haut mentionnées.

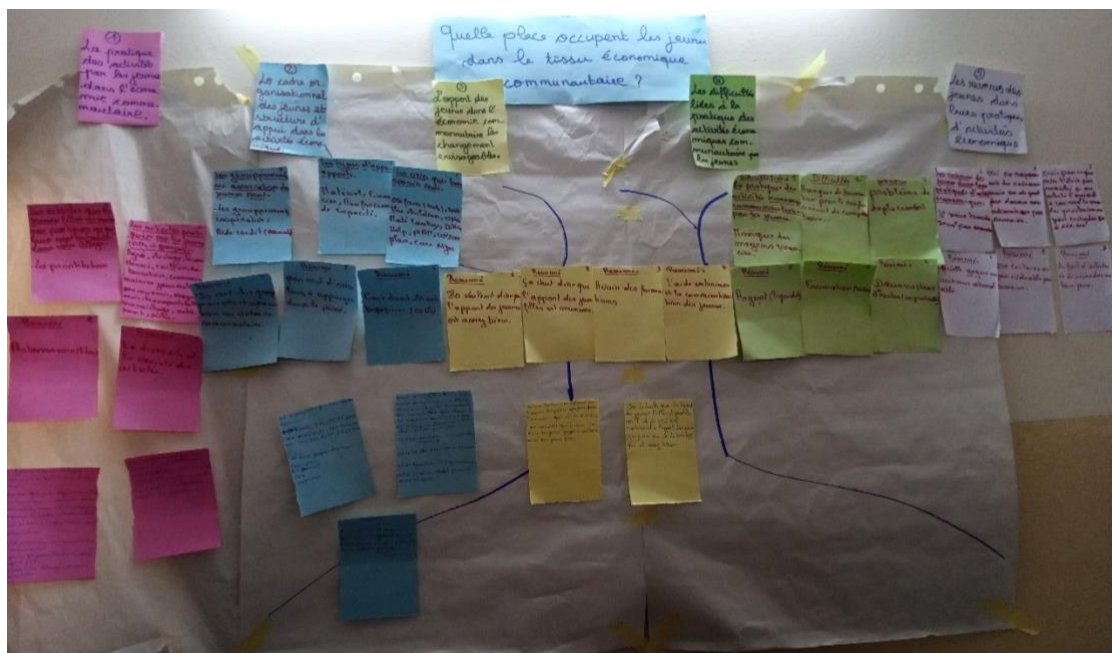


Ce sont ces questions de recherche qui ont servi de base pour parvenir à une analyse assez riche par les jeunes.

5.1. Réflexions : arbre d'analyse

Suivant l'approche de la « recherche menée par les jeunes », les jeunes chercheurs ont mené les réflexions pour l'analyse selon un outil appelé « l'arbre d'analyse » qui ressort progressivement les étapes à partir des données brutes jusqu'aux résultats/conclusions :

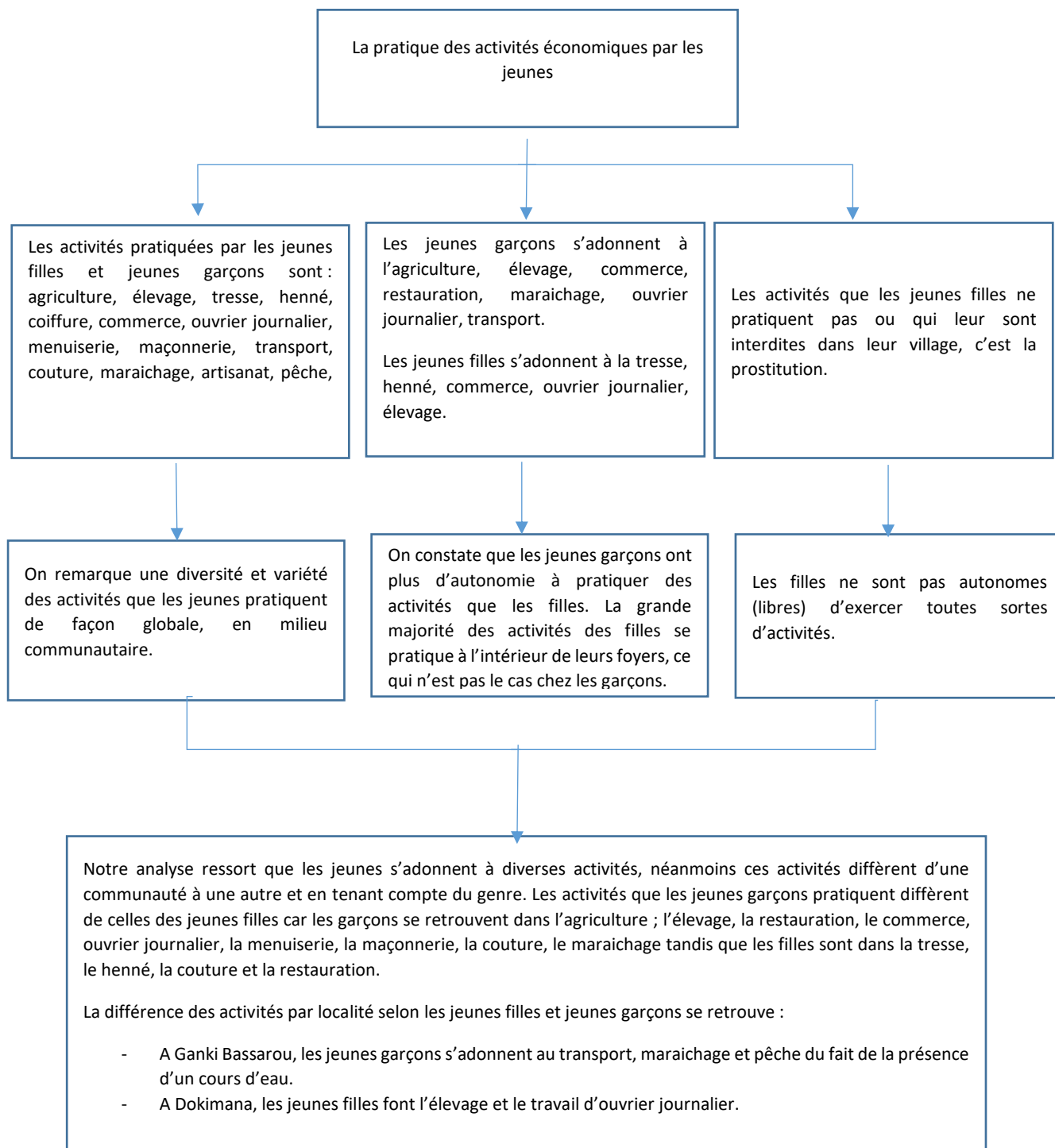
1. La première étape du travail lors de l'atelier de réflexion a consisté à identifier et porter les branches / feuilles de l'arbre qui sont représentées par le sujet de recherche et les cinq questions de recherche.
2. La partie du tronc comportait l'ensemble de données pertinentes regroupées en trois à cinq idées qui figurent en dessous de chaque question de recherche. Les jeunes ont sélectionné ces données pertinentes parmi les réponses qu'ils avaient notées lors des entretiens. La suite du tronc est renseignée par les mots et phrases-clés ou informations clés, tirées à partir des données pertinentes.
3. Enfin les racines de l'arbre représentent les conclusions/résultats de la recherche que les jeunes ont renseignée après plusieurs sessions d'échanges et de discussions autour des données pertinentes et des informations clés.



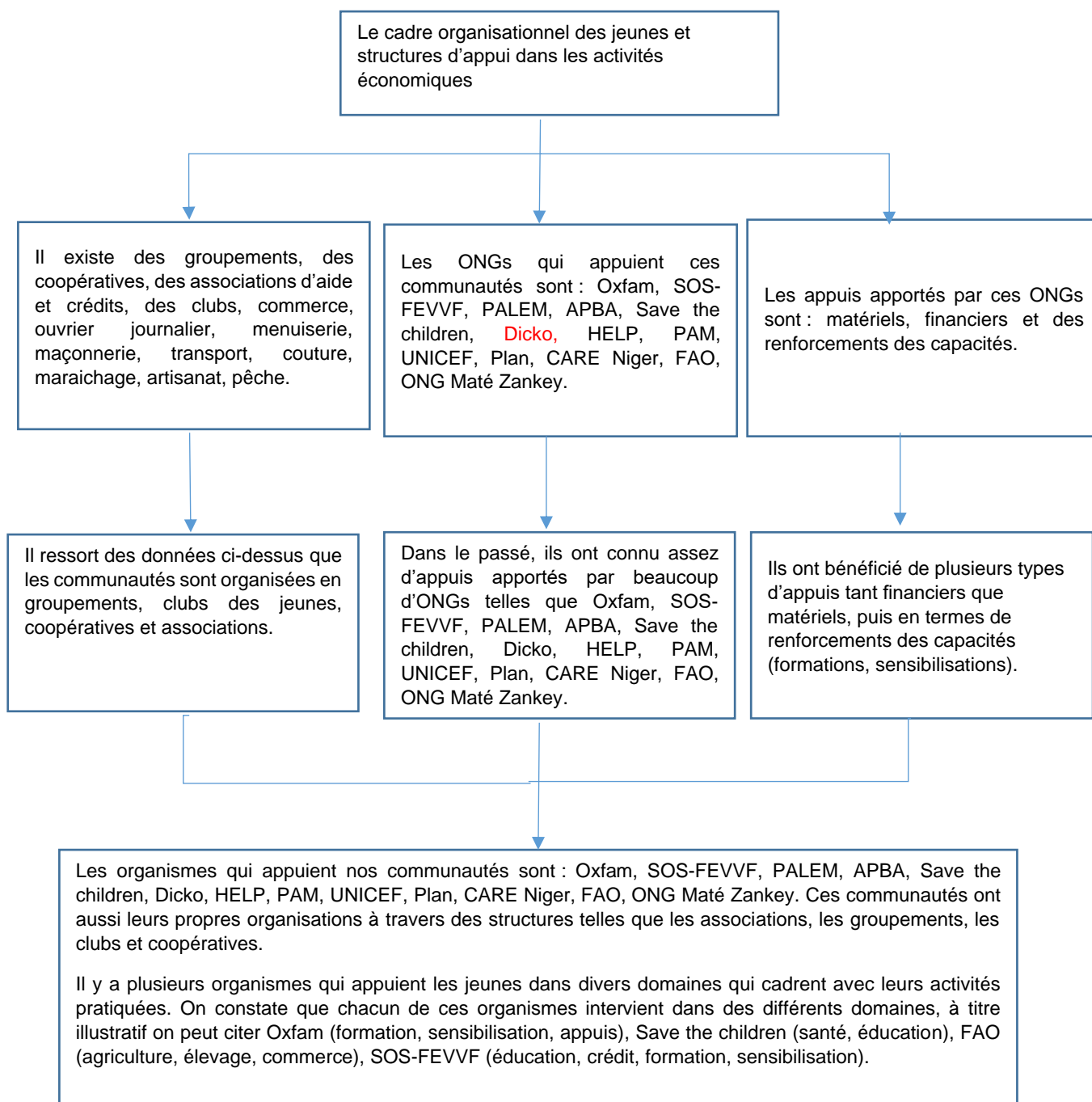
Arbre d'analyse avec cinq couleurs représentant les cinq questions de recherche

NB : Les données brutes contenues dans la photo ci-dessus se retrouvent dans les diagrammes par question de recherche.

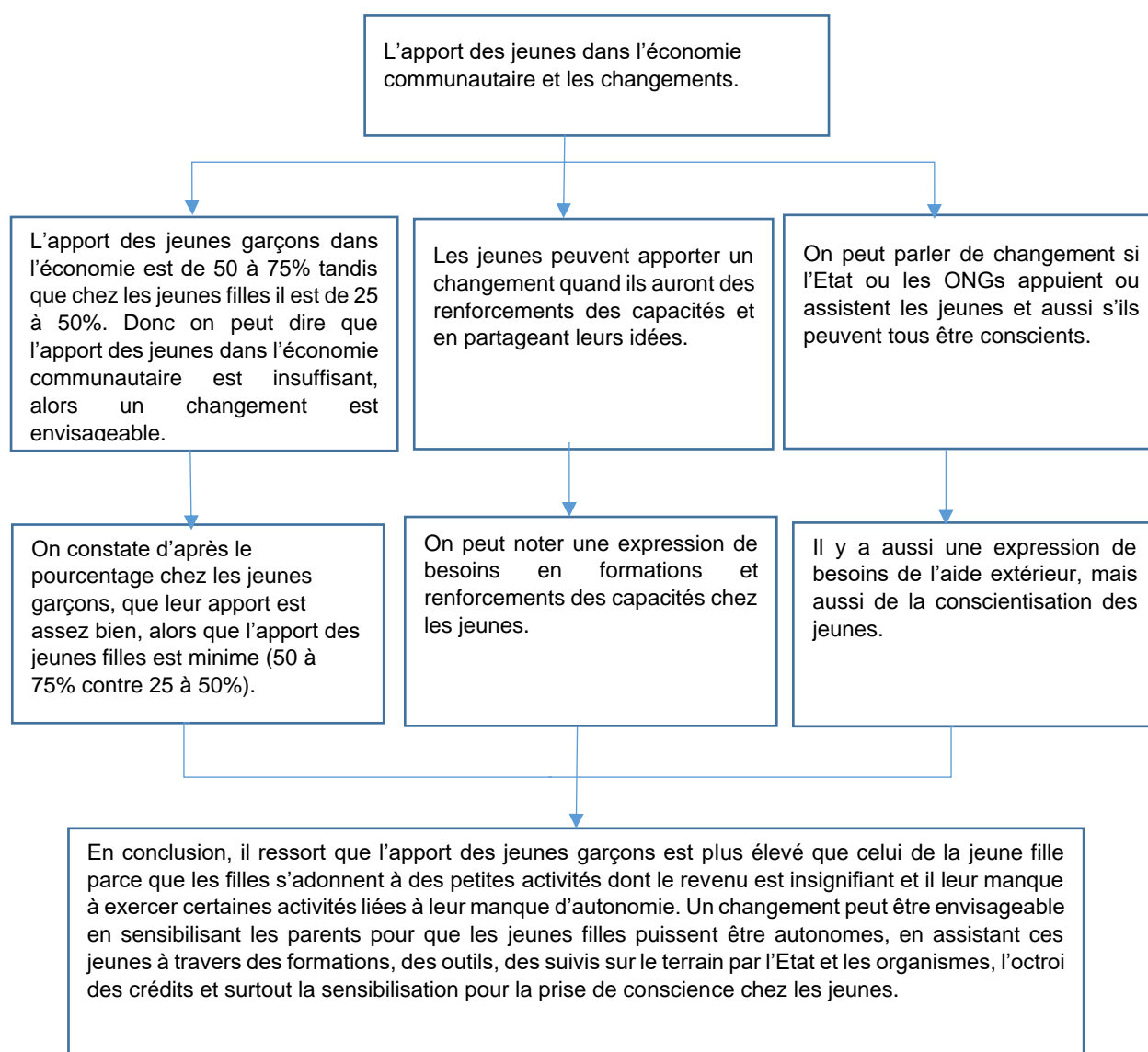
5.1.1. Question de recherche N° 1 : La pratique des activités par les jeunes dans l'économie communautaire



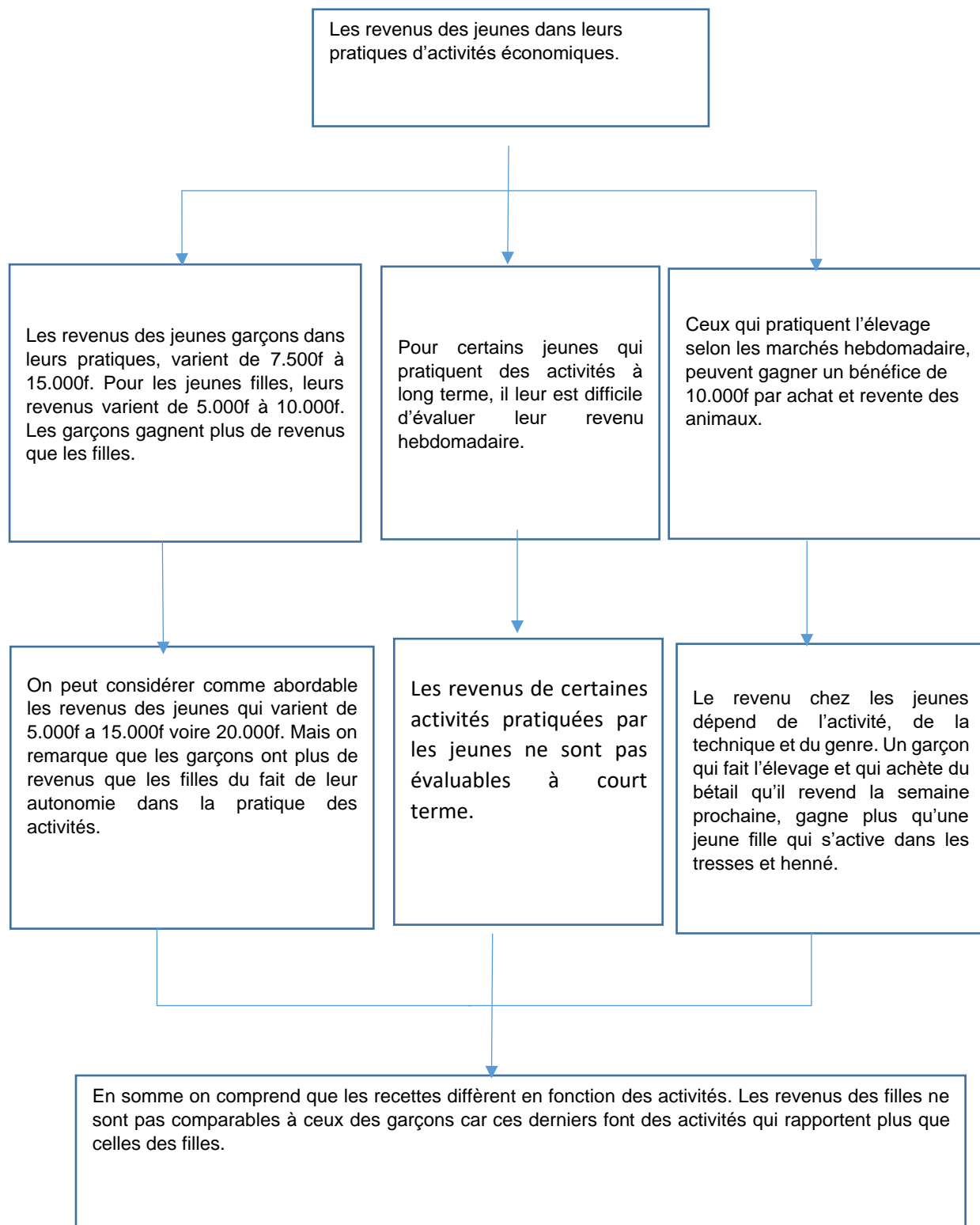
5.1.2. Le cadre organisationnel des jeunes et structures d'appui dans les activités économiques



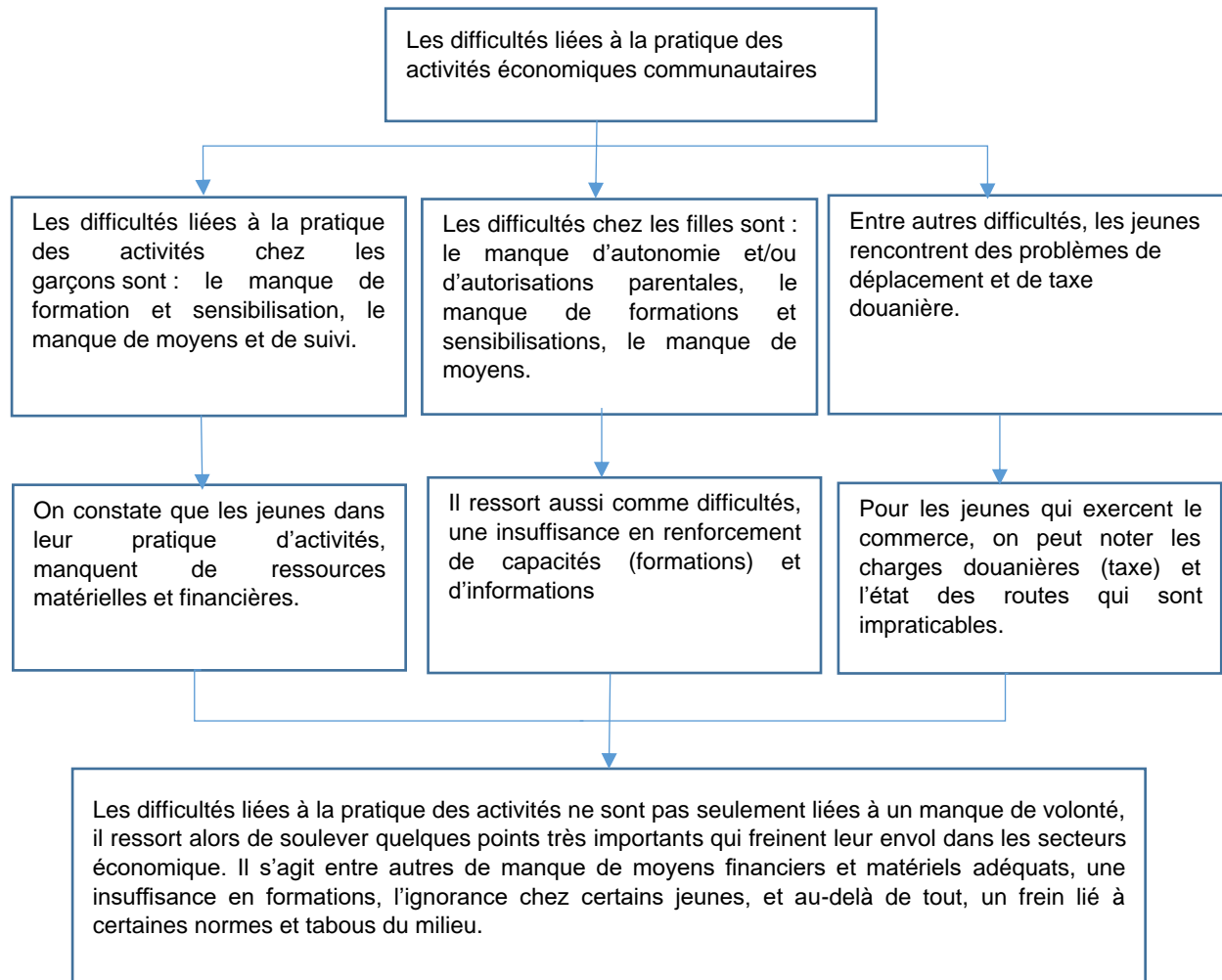
5.1.3. L'apport des jeunes dans l'économie communautaire et les changements



5.1.4. Les revenus des jeunes dans leurs pratiques d'activités économiques



5.1.5. Les difficultés liées à la pratique des activités économiques communautaires



5.2. Réflexions approfondies autour des questions pertinentes

Après l'analyse ci-dessus conduite par les jeunes chercheurs, ceux-ci ont relancé, lors de l'atelier de réflexion, quelques questions jugées pertinentes pour un approfondissement. Il s'agit de savoir :

- Pourquoi les filles ont moins de liberté que les garçons pour exercer des activités économiques ?
- Pourquoi l'apport des filles est moins important que celui des garçons ?
- Il ressort que les jeunes ont besoin d'appuis pour apporter leur contribution. Quel doit être le rôle que les jeunes doivent jouer pour y arriver même si l'appui externe n'y est pas ?
- Qu'est-ce qui justifie le manque d'autonomie chez les filles ?
- Pourquoi les revenus générés par les activités exercées par les jeunes filles sont très inférieures à ceux générés par les jeunes garçons ?

Les discussions entretenues par les jeunes chercheurs ont fourni comme réponses :

- Le manque de liberté chez les filles pour exercer des activités économiques s'explique par l'effet des mœurs et coutumes de certaines localités où il est un tabou à ce que la jeune fille sorte de la concession pour exercer des activités. Beaucoup de communautés se cachent derrière la religion pour dire que la jeune fille a sa place à la maison, pendant que d'autres pensent qu'elle peut être exposée aux violences. L'ignorance de certains parents qui pensent que leurs filles ne doivent avoir trop de liberté, vient s'ajouter pour aggraver le phénomène.
- L'apport des filles est moindre du fait que le nombre de filles exerçant des activités économiques est inférieure au nombre des garçons (25 à 50% vs 50 à 75%). Il y a aussi le fait que le revenu qu'elles gagnent est insignifiant car non seulement elles sont limitées pour sortir, mais aussi les activités de cette minorité des filles (qui exercent) ne rapportent pas grand-chose. Les jeunes affirment que ce n'est pas toutes les activités exercées par les garçons que les filles peuvent exercer, à l'exemple de la maçonnerie, la briqueterie, la menuiserie etc.
- Selon les jeunes chercheurs, le rôle primordial que doivent jouer les jeunes c'est d'abord d'être conscient de l'intérêt de la pratique des activités économiques et de leur situation. En l'absence de l'appui externe, ils doivent compter sur leur propres moyens et compétences, mais aussi s'entraider en se regroupant par coopératives, associations pour développer car l'union fait la force.
- Pour les jeunes chercheurs, l'explication est que les garçons exercent des activités différentes de celles des filles et aussi qui apportent beaucoup plus de revenus. Les activités que font les filles, sont restreintes et n'apportent pas grand-chose. En plus les garçons ont plus de liberté que les filles dans la pratique des activités économiques.
- Les filles sont considérées plus vulnérables car beaucoup de parents pensent que la jeune fille est prise en charge par eux, et sera prise en charge par son mari quand elle sera mariée. Il y a des localités où c'est un tabou à ce que la jeune fille sorte de la concession pour exercer des activités. Elle peut aussi être mal vue quand elle est dehors pour chercher des revenus et qu'elle n'est pas bien éduquée. Pour certains elles peuvent être exposées aux violences (viol, agression sexuelle, agression physique, violence psychologique, etc.). D'autres se cachent derrière la religion pour dire que la jeune fille doit rester à la maison.

VI. DISCUSSIONS (SYNTHESE DES RESULTATS / CONCLUSIONS)

Après toutes les phases de réflexion et d'analyse, les jeunes ont procédé à la synthèse des différentes conclusions tirées à partir des cinq questions de recherche à travers des discussions. Les résultats auxquels ils ont abouti ressortent que les jeunes s'adonnent à diverses activités. Les jeunes garçons font plus d'activités (50 à 75%) que les jeunes filles (25 à 50%) du fait du manque d'autonomie de ces dernières. Il y a plusieurs organismes qui appuient les jeunes dans divers domaines qui cadrent avec leurs activités pratiquées, à l'exemple de Oxfam (formation, sensibilisation, appui), FAO (agriculture, élevage, commerce), SOS-FEVVF (éducation financière, crédit, formation, sensibilisation), SAA Site d'Apprentissage Agricole de Say. Ils ont aussi l'apport de l'Etat dans la pratique de leurs activités. Cependant, malgré l'appui de ces organismes, il y a des difficultés qui sont liées à leurs pratiques des activités telles que : manque de matériels adéquats, insuffisance en formation, manque de moyens financiers, l'ignorance chez certains jeunes et au-delà de tout, il y a certaines normes et tabous du milieu. De manière générale, l'apport des jeunes dans l'économie demeure toujours insuffisant dans un pays où la majorité de la population est jeune, un focus sur les jeunes filles dénote encore plus un taux plus minime (de 25 à 50%) contrairement à celui des garçons (de 50 à 75%). Le faible taux chez les filles, s'explique par leur manque d'autonomie et les types d'activités qu'elles pratiquent qui ont un revenu

insignifiant. En somme, on comprend que les recettes diffèrent en fonction des activités. Les revenus des filles qui sont de 5.000f à 10.000f par semaine n'est pas comparable à celui des garçons qui est de 7.500f à 15.000f par semaine. Ces derniers font des activités qui rapportent plus que celles des filles. Toutefois un changement est envisageable si on sensibilise les parents pour l'autonomisation des filles, des outils adéquats, suivi sur le terrain par l'Etat et les organismes afin de palier à ces obstacles qui les freinent comme le manque de ressources, en matériel, financièrement, formation, ignorance chez certaines jeunes et certaines normes et tabous du milieu.

VII. PARTAGE DES RESULTATS PAR LES MINI-ACTIONS

Pour atteindre les résultats de la recherche visant à comprendre la place que les jeunes occupent dans le tissu économique, plusieurs acteurs étaient impliqués, notamment les principaux répondants (qui constituent un échantillon de la communauté entière). Après la collecte de données et l'analyse, il était nécessaire de remonter les résultats de la recherche non seulement à ces personnes impliquées, par-dessus la communauté, mais aussi aux différentes parties prenantes ou acteurs de changement. Pour cela, les jeunes devraient identifier « qui doit connaître ces résultats » et « comment le partager » ? C'est ainsi que les jeunes ont défini en travaux collectifs les principaux acteurs concernés par ces résultats et les voies et moyens pour parvenir à ce partage.

A la fin des travaux, les jeunes chercheurs sont parvenus à un plan d'action (cf. annexe) contenant des mini-actions qui permettront le partage des résultats avec tous les acteurs identifiés.

VIII. Les mots de quelques jeunes chercheurs

A la fin du dernier atelier, la coordinatrice a invité les jeunes chercheurs à réfléchir sur leur expérience dans le projet de recherche. Les observations les plus saillantes sont résumées ci-dessous.

« Tout est bien qui finit bien. Le processus s'est bien passé. Mes principales impressions, c'est la détermination de toute l'équipe pour la réussite de la formation, particulièrement la patience de la coordinatrice et ses alliés ainsi l'accueil de nos répondant. Mes hypothèses pour les conclusions c'est que les jeunes ne s'adonnent pas aux activités économiques et ceux qui les font aussi avec leurs propres efforts et les appuis externes, leurs apports demeurent insuffisants dans un pays où la balance commerciale est déficitaire et la majorité de la population est jeune. En tant que jeune du terroir, je confirme que les informations collectées sont fiables. Les communautés nous ont parlé avec honnêteté parce que je suis jeune du milieu et je sais la réalité du terrain. On peut mille enquêteurs sur le terrain et ils auront ces informations comme réponses. Je confirme que si c'est un étranger, il n'aura pas ces informations très claires et détaillées ».

Youssouf Tahirou, jeune chercheur de Dokimana

« Le parcours de notre étude s'est bien passé. La façon dont la communauté nous a accueillis et leur manière de pouvoir répondre à nos questions m'a impressionné. Notre recherche s'est passée dans des bonnes conditions. J'ai remarqué que tous parents et jeunes (répondants) ont accepté de répondre à toutes nos questions avec plaisir et sans aucune hésitation. Ils nous ont bien accueillis et ils étaient contents pour la présentation et la signature de la fiche de consentement. Nous avons aussi reçu beaucoup d'encouragement de leurs parts. Mon hypothèse pour la conclusion, est que je tiens beaucoup à ce que les jeunes comptent sur leur propres compétences et efforts que de compter sur les l'aide extérieur, et aussi de trouver des solutions aux différentes difficultés (notamment le manque d'autonomie des jeunes filles). Je suis convaincu que les personnes que j'ai enquêté, m'ont répondu honnêtement, je suis dans le village et je connais tous les gens du village. Il n'est pas évident que si c'était une autre personne (étrangère au village), les gens vont coopérer de la même façon ».

Zeinabou Amadou Djibo, jeune chercheur de Ganki Bassarou

« La collaboration et l'accueil chaleureux de nos répondants a été un facteur motivant pour nous. Ce qui m'a impressionné, c'est l'intérêt qu'ils portaient sur notre enquête, en nous donnant leurs consentements en tant que parents pour permettre à leurs filles et femmes de nous recevoir et de répondre à toutes nos questions. Le thème de la recherche ainsi que les sous-questions abordées ont contribué car pour les jeunes, c'est vraiment une voie qui concoure à leur développement en tant que jeune. Comme hypothèses vis à vis de tout ce que nous avons parcouru sur ce chemin, je vois que malgré qu'ils aiment pratiquer les activités économiques, les jeunes préfèrent se baser sur l'aide extérieur plutôt que sur leurs propres efforts. A cela s'ajoute les difficultés d'autorisation chez les filles liées à leur pratique d'activités. Lors de la collecte des informations, nos communautés nous ont répondu avec franchise et honnêteté, nous comprenons que les réponses que nous avons reçues sont fiables et claires parce que nos répondants savent bien qu'en tant que jeune du terroir nous connaissons toute la réalité. Une réflexion que j'ai faite est que je me pose la question à savoir : est-ce que les répondants auraient collaboré de la même manière s'ils étaient face à des inconnus comme enquêteurs ? »

Idrissa Amadou Boye, jeune chercheur de Ganki Bassarou

Annexes

I. Trajectoire de la recherche

La trajectoire de la recherche a pris son élan à partir de la phase d'identification des jeunes chercheurs et a poursuivi jusqu'à la mise en œuvre des mini-actions. Ainsi nous avons le cheminement comme suit :

❖ Identification de cinq jeunes chercheurs :

Ils sont issus de deux communautés du département de Say dont trois à Ganki Bassarou et deux à Dokimana et ont été sélectionnés selon des critères bien définis.

❖ Tenu de l'atelier 1 & 2 : approche « Recherche Menée par les Jeunes », introduction à l'approche et ses objectifs ; introduction aux méthodes et outils de recherche.

Un atelier de formation s'est tenue sur l'approche « Recherche Menée par les Jeunes » dans le centre des jeunes de Say avec les 5 représentants des deux villages de Dokimana et Ganki Bassarou ainsi que le Directeur Départementale de la Jeunesse et les responsables du projet FACE d'Oxfam. Lors de cet atelier il été discuté les points suivants :

- Objectifs de la formation
- Qu'est-ce que la recherche
- Mieux comprendre le thème de la recherche « la place des jeunes garçons et jeunes filles dans le tissu économique »
- Sélection du sujet et des questions de recherche
- Identification des répondants
- L'éthique de la recherche
- Agir de façon éthique
- Introduction aux méthodes et outils de la recherche
- Consentement éclairé
- Approches et pratiques de l'interview
- Etude pilote et planning

A l'issu de l'atelier, l'on est sorti avec une meilleure compréhension et appropriation du sujet de recherche et les questions secondaires, ce qui a permis l'élaboration des questionnaires qui seront raffinés plus tard par les jeunes et remontés à la coordinatrice pour uniformisation avant la conduite de l'étude pilote.

❖ Conduite de la phase de l'étude pilote.

Pour la phase pilote, quinze questionnaires ont été administrés (soit trois questionnaire par jeune), afin que chacun s'approprie l'activité et fasse des propositions pertinentes d'amélioration en prélude à la collecte de données.

❖ **Tenu de l'atelier 3 : partage de l'expérience sur le terrain et adaptation des outils de collecte.**

Après la phase pilote, un atelier s'est tenu pour revisiter les questionnaires et les réadapter en fonction de l'expérience du terrain vécu par les jeunes chercheurs. Les points de discussions traités lors de cet atelier sont :

- réflexions sur l'expérience du terrain et restitution
- Leçons apprises et points d'amélioration
- Revue des données collectées lors de l'étude pilote / observations
- Rétrospective sur le concept d'étude et outils
- Adaptation et uniformisation des outils de collecte
- Planning pour la collecte de données

❖ **Conduite de la collecte des données de la recherche.**

Cette phase a consisté à la collecte proprement dite sur le terrain où les jeunes ont administré les questionnaires à l'endroit de quarante-deux personnes (jeunes garçons, jeunes filles, hommes leaders, femmes leaders, mamans des jeunes filles, chef des villages) dans les deux villages.

❖ **Tenu de l'atelier 4 : réflexions et analyse des données collectées.**

Les données terrain étant collectées, les jeunes chercheurs se sont retrouvés avec la coordinatrice de la recherche pour un atelier de réflexions et d'analyses de ces données. Ainsi ils ont conduit l'analyse selon le cheminement suivant :

- Révision des questions de recherche
- L'arbre d'analyse (questions de recherche, données pertinentes, résumé des informations)
- Analyse, interprétation et synthèse des données
- Identification des thèmes de conclusion
- Identification des messages essentiels
- Planification de la suite de l'analyse (mise en commun en dehors de la salle)

A la fin de cet atelier, des tâches ont été réparties aux jeunes chercheurs pour finaliser l'analyse par groupe et remonter les résultats à la coordinatrice pour la mise en commun.

❖ **La mise en commun des résultats de l'analyse.**

Après avoir finalisé tout le travail sur l'analyse, les principales conclusions (aperçu détaillé par thème) par équipe sont :

- La pratique des activités par les jeunes dans l'économie communautaire : les jeunes s'adonnent aux activités économiques communautaires.
- Le cadre organisationnel des jeunes et structures d'appui dans les activités économiques : on déduit que les jeunes (filles et garçons) font des activités individuellement, par groupe, par club

et en association, et ils ont aussi l'appui de l'Etat, des ONGs dans la pratique des activités économiques.

- L'apport des jeunes dans l'économie communautaire et les changements envisageables : avec leur propre formation (en individuel, par club, par groupe, et association) et les appuis externes, les jeunes font des apports dans l'économie, cependant l'apport n'est pas très satisfaisant. Un changement est envisageable et possible si les jeunes prennent conscience, s'ils sont outillés et qu'ils participent pleinement dans les activités suivies sur le terrain.
- Les difficultés liées à la pratique des activités économiques communautaires par les jeunes : il ressort que les jeunes garçons font plus d'activités que les filles du fait de leur autonomie. Les filles n'ont pas l'autorisation parentale et maritale pour exercer des activités. Comme difficultés chez les jeunes, on note un manque d'outils, de sensibilisation, de formation, de moyens, de suivi et d'autorisation.
- Les revenus des jeunes dans leurs pratiques d'activités économiques : pour les garçons, ils peuvent gagner de 10.000F jusqu'à 20.000F, et les filles de 7.500F à 10.000F. Les garçons gagnent plus que les filles parce qu'ils sont majoritaires dans la pratique d'activités et ont plus d'autonomie.

❖ **Tenu de l'atelier 5 : partage des résultats et élaboration des mini-actions**

Pour une dernière session de la trajectoire de la RMJ, les jeunes chercheurs se sont retrouvés en salle d'atelier. Ils ont d'abord revu certaines conclusions / résultats de la recherche, qui méritent un regard particulier. Après avoir approfondies les réflexions sur les points d'attention, les jeunes ont travaillé à définir la bonne stratégie de partage des résultats de la recherche (avec qui partager et comment partager). Ainsi, l'on a procédé par l'identification des cibles pour le partage et de la méthode de partage des résultats (mini-actions). Comme cibles retenues nous avons les jeunes garçons et filles, les chefs des villages, les leaders hommes et femmes, les parents, les associations des jeunes, les représentants des ONG intervenant dans la zone basée localement, les leaders religieux, le préfet, le maire, le directeur départementale de la jeunesse, les chefs départementaux des services techniques de l'Etat, le chef de canton, la diaspora,

Après cette séance, ils se sont repartis en deux groupes (par village) où chaque groupe a élaboré son plan d'action contenant les mini-actions et leurs contenus (cf. plan d'action)

II. Questionnaires

Questionnaire Individuel chef de village

Département :

Commune :

Village :

Nom de l'enquêteur :

I. Informations générales sur le répondant

Nom et prénom :

Sexe :

Age :

Statut matrimonial :

Niveau d'instruction :

Principale occupation :

II. Introduction :

“Mon nom est _____, je suis jeune chercheur de votre village. Nous collectons des informations ici à [_____] dans le cadre de la recherche sur le projet FACE. Nous voudrions vous poser, en votre qualité de chef de village, quelques questions sur la vie économique de notre village. L'entretien durera environ 1 heure. Toutes les informations recueillies resteront strictement confidentielles. La participation à cette enquête est volontaire et nous espérons cependant que vous accepterez de participer à cette enquête car votre opinion est une contribution qui permettra à Oxfam et à ses partenaires de mieux orienter les interventions en fonction des besoins de notre village [_____]. Il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse, et vous ne serez pas jugé sur la base de vos réponses. Vos réponses n'affecteront en aucune façon votre vie et le refus de répondre n'aura aucun impact sur votre participation au projet. Avez-vous des questions particulières à me poser ? »

Après cette introduction, nous voudrions vous présenter une fiche de consentement écrite qui justifiera votre participation libre et volontaire à cette enquête, si vous acceptez de la signer.

1. Est-ce que les jeunes filles et jeunes garçons de votre communauté pratiquent des activités économiques ?

Oui _____ Non _____

Si oui, quelles sont les activités qu'ils pratiquent ?

Agriculture _____ ; Elevage _____ ; Artisanat _____ ; Briqueterie _____, maraichage _____ ;

Coiffure _____ ; tresse _____ ; Henné _____ ; Restauration _____ ; ouvrier journalier _____ ; menuiserie _____ ; maçonnerie _____ ; commerce _____ ; réparateur _____ ;

Autres _____

Parmi ces activités, lesquelles sont plus pratiquées par les jeunes filles ?

Lesquelles sont plus pratiquées par les jeunes garçons ?

Si non, pourquoi ?

2. Pouvez-vous donner une approximation de pourcentage des jeunes qui exercent des activités économiques dans votre village?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, quel est ce pourcentage chez les jeunes filles ?

0 à 25 % _____ ; 25 à 50% _____ ; 50 à 75% _____ ; 75 à 100% _____

Et quel est ce pourcentage chez les jeunes garçons ?

0 à 25 % _____ ; 25 à 50% _____ ; 50 à 75% _____ ; 75 à 100% _____

3. Que pensez-vous de l'apport des jeunes garçons dans l'économie de votre village ?

Très bien _____ ; Assez bien _____ ; Bien _____ ; Passable _____

Expliquez votre réponse :

4. Que pensez-vous de l'apport des jeunes filles dans l'économie de votre village ?

Très bien _____ ; Assez bien _____ ; Bien _____ ; Passable _____

Expliquez votre réponse :

5. Les activités qu'ils exercent, leurs rapportent-elles un revenu ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, pouvez-vous nous dire le revenu moyen d'une jeune fille et d'un jeune garçon de votre village par semaine ?

- Jeune fille : _____

- Jeune garçon : _____

Si non, pourquoi cela ?

6. Pour les jeunes qui exercent des activités économiques font-ils face à des difficultés ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, quelles sont ces difficultés ?

7. Pensez-vous que les jeunes de votre village sont en mesure d'apporter des changements dans l'économie ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, comment ?

Si non, pourquoi pensez-vous qu'ils ne peuvent pas apporter ce changement ?

8. Est-ce que les jeunes filles de votre village sont membres ou participent dans les associations ou groupements existants?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, de quelles genres d'associations ou groupements s'agit-il ?

Sont-ils féminins, masculins ou mixtes ?

Féminins _____ ; Masculins _____ ; Mixte _____ ; Tous _____

Si non, pourquoi ne participent-elles pas ou ne sont-elles pas membres ?

9. Comment les jeunes garçons pratiquent-ils ces activités ? En groupe ou individuellement ?

Groupe _____ ; individuel _____ ; les deux _____

10. Comment les jeunes filles pratiquent-elles ces activités ? En groupe ou individuellement ?

Groupe _____ ; individuel _____ ; les deux _____

11. Y'a-t-il des ONG qui appuient les jeunes garçons choisis individuellement ou des associations / groupements des jeunes dans votre village pour participer dans la vie économique?

Oui _____ Non _____

Si oui, quelles sont ces ONG ?

Si oui, quels types d'appuis ont-ils l'habitude d'apporter aux jeunes?

12. Y'a-t-il des ONG qui appuient les jeunes filles choisies individuellement ou des associations / groupements des jeunes filles dans votre village pour participer dans la vie économique ?

Oui _____ Non _____

Si oui, quelles sont ces ONG ?

Si oui, quels types d'appuis ont-ils l'habitude d'apporter aux jeunes filles ?

13. Pour les jeunes filles et garçons de votre village qui n'exercent pas d'activités économiques, connaissez-vous les obstacles qui les empêchent ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, quels sont ces obstacles chez les jeunes garçons ?

La paresse _____ ; manque d'informations _____ ; manque de financement _____ ;

Autres _____

Si oui, quels sont ces obstacles chez les jeunes filles ?

Manque d'autorisation parental/ familial _____ ; manque d'informations _____ ; manque de financement _____ ; manque de volonté _____ ; complications _____

Autres

Questionnaire Individuel jeune fille

Département :

Commune :

Village :

Nom de l'enquêteur :

III. Informations générales sur le répondant

Nom et prénom :

Sexe :

Age :

Statut matrimonial :

Niveau d'instruction :

Principale occupation :

IV. Introduction :

“Mon nom est _____, je suis jeune chercheur de votre village. Nous collectons des informations ici à [_____] dans le cadre de la recherche sur le projet FACE. Nous voudrions vous poser, en votre qualité de jeune fille, quelques questions sur la vie économique de notre village. L'entretien durera environ 1 heure. Toutes les informations recueillies resteront strictement confidentielles. La participation à cette enquête est volontaire et nous espérons cependant que vous accepterez de participer à cette enquête car votre opinion est une contribution qui permettra à Oxfam et à ses partenaires de mieux orienter les interventions en fonction des besoins de notre village [_____]. Il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse, et vous ne serez pas jugé sur la base de vos réponses. Vos réponses n'affecteront en aucune façon votre vie et le refus de répondre n'aura aucun impact sur votre participation au projet. Avez-vous des questions particulières à me poser ? »

Après cette introduction, nous voudrions vous présenter une fiche de consentement écrite qui justifiera votre participation libre et volontaire à cette enquête, si vous acceptez de la signer.

1. Etant donné que vous êtes une jeune fille de cette communauté, est-ce que vous pratiquez des activités économiques ?

Oui _____ Non _____

Si oui, quels genres d'activités exercez-vous ?

Si non, pourquoi n'exercez-vous pas d'activités?

Complicé pour moi _____ ; manque de financement _____ ; ma famille/mon mari ne me laissera pas faire _____ ; je ne veux pas _____ ;

Autres _____

2. Les activités que vous exercez, vous rapportent-elles un revenu ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, pouvez-vous nous dire votre revenu moyen par semaine ?

Si non, pourquoi ça ne vous rapportent pas ?

3. Y'a-t-ils des difficultés qui vous empêche d'évoluer dans le domaine de l'activité que vous exercez ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, quelles sont ces difficultés ?

4. Que pensez-vous de l'apport des jeunes dans l'économie de votre village ?

Très bien _____ ; Assez bien _____ ; Bien _____ ; Passable _____

Expliquez votre réponse :

5. Pensez-vous que les jeunes de votre village sont en mesure d'apporter des changements dans l'économie ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, comment ?

Si non, pourquoi pensez-vous qu'ils ne peuvent pas apporter ce changement ?

6. Y'a-t-il des activités que les jeunes entreprennent d'habitude dans votre village ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, lesquelles ?

Agriculture _____ ; Elevage _____ ; Artisanat _____ ; Briqueterie _____, maraichage _____ ;

Coiffure _____ ; tresse _____ ; Henné _____ ; Restauration _____ ; ouvrier journalier ; menuiserie _____ ; maçonnerie _____ ; commerce _____ ; réparateur _____ ;

Autres _____

Parmi ces activités que vous venez de citer, quelles sont celles que les jeunes filles pratiquent le plus ?

Lesquelles de ces activités contribuent plus dans l'économie de votre village ?

7. Existent-ils d'autres activités économiques dans le village auxquelles les jeunes filles ne s'intéressent pas ou qu'elles ignorent ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, lesquelles ?

8. Savez-vous si les jeunes filles de votre village sont membres ou participent dans les associations ou groupements ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, de quelle genre d'associations ou groupements s'agit-il ?

Ces associations ou groupements, sont-ils féminins, masculins ou mixtes ?

Féminins _____ ; Masculins _____ ; Mixte _____ ; Tous _____

9. Y'a-t-il des ONG qui appuient les jeunes filles choisies individuellement ou des associations / groupements des jeunes filles dans votre village pour participer dans la vie économique ?

Oui _____ Non _____

Si oui, quelles sont ces ONG ?

Si oui, quels types d'appuis ont-ils l'habitude d'apporter aux jeunes filles ?

S'il n'y a pas d'appuis externes, pensez-vous que les jeunes filles de votre village sont en mesure de se baser sur leurs propres moyens et compétences pour pouvoir apporter leur contribution dans l'économie de ce village ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, comment ?

Si non, pourquoi ?

Questionnaire Individuel femme leader

Département :

Commune :

Village :

Nom de l'enquêteur :

V. Informations générales sur le répondant

Nom et prénom :

Sexe :

Age :

Statut matrimonial :

Niveau d'instruction :

Principale occupation :

VI. Introduction :

“Mon nom est _____, je suis jeune chercheur de votre village. Nous collectons des informations ici à [_____] dans le cadre de la recherche sur le projet FACE. Nous voudrions vous poser, en votre qualité de leader, quelques questions sur la vie économique de notre village. L'entretien durera environ 1 heure. Toutes les informations recueillies resteront strictement confidentielles. La participation à cette enquête est volontaire et nous espérons cependant que vous accepterez de participer à cette enquête car votre opinion est une contribution qui permettra à Oxfam et à ses partenaires de mieux orienter les interventions en fonction des besoins de notre village [_____]. Il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse, et vous ne serez pas jugé sur la base de vos réponses. Vos réponses n'affecteront en aucune façon votre vie et le refus de répondre n'aura aucun impact sur votre participation au projet. Avez-vous des questions particulières à me poser ? »

Après cette introduction, nous voudrions vous présenter une fiche de consentement écrite qui justifiera votre participation libre et volontaire à cette enquête, si vous acceptez de la signer.

1. Est-ce que les jeunes filles et jeunes garçons de votre communauté pratiquent des activités économiques ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, pouvez-vous nous citer celles que vous connaissez qui sont pratiquées par les jeunes garçons et jeunes filles de votre communauté ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui quelles sont ces activités ?

Agriculture _____ ; Elevage _____ ; Artisanat _____ ; Briqueterie _____, maraichage _____ ;

Coiffure _____ ; tresse _____ ; Henné _____ ; Restauration _____ ; ouvrier journalier _____ ; menuiserie _____ ; maçonnerie _____ ; commerce _____ ; réparateur _____ ;

Autres _____

Parmi ces activités, lesquelles sont plus pratiquées par les jeunes filles ?

_____ Lesquelles sont plus pratiquées par les jeunes garçons ?

Comment les jeunes filles pratiquent-elles ces activités ? En groupe ou individuellement ?

Groupe _____ ; individuel _____ ; les deux _____

Comment les jeunes garçons pratiquent-ils ces activités ? En groupe ou individuellement ?

Groupe _____ ; individuel _____ ; les deux _____

2. Pouvez-vous donner une approximation de pourcentage des jeunes qui exercent des activités économiques ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, quel est ce pourcentage chez les jeunes filles ?

0 à 25 % _____ ; 25 à 50% _____ ; 50 à 75% _____ ; 75 à 100% _____

Et quel est ce pourcentage chez les jeunes garçons ?

0 à 25 % _____ ; 25 à 50% _____ ; 50 à 75% _____ ; 75 à 100% _____

3. Les activités qu'ils exercent, leurs rapportent-elles un revenu ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, pouvez-vous nous dire le revenu moyen d'une jeune fille et d'un jeune garçon de votre village par semaine?

- Jeune fille : _____

- Jeune garçon : _____

Si non, pourquoi cela ?

4. Que pensez-vous de l'apport des jeunes garçons dans l'économie de votre village ?

Très bien _____ ; Assez bien _____ ; Bien _____ ; Passable _____

Expliquez votre réponse :

5. Que pensez-vous de l'apport des jeunes filles dans l'économie de votre village ?

Très bien _____ ; Assez bien _____ ; Bien _____ ; Passable _____

Expliquez votre réponse :

6. Pensez-vous que les jeunes de votre village sont en mesure d'apporter des changements dans l'économie ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, comment ?

Si non, pourquoi pensez-vous qu'ils ne peuvent pas apporter ce changement ?

7. Pour les jeunes qui exercent des activités économiques font-ils face à des difficultés ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, quelles sont ces difficultés ?

8. Les jeunes dans votre village, sont-ils appuyés par des ONG pour participer dans la vie économique ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, quelles sont ces ONG ?

De quels types d'appuis s'agit-il ?

9. Pour les jeunes filles et garçons de votre village qui n'exercent pas d'activités économiques, connaissez-vous les obstacles qui les empêchent ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, quels sont ces obstacles chez les jeunes garçons ?

La paresse _____ ; manque d'informations _____ ; manque de financement _____ ;

Autres _____

Si oui, quels sont ces obstacles chez les jeunes filles ?

Manque d'autorisation parental/ familial _____ ; manque d'informations _____ ; manque de financement _____ ; manque de volonté _____ ; complications _____

Autres _____

Questionnaire Individuel jeune garçon

Département :

Commune :

Village :

Nom de l'enquêteur :

VII. Informations générales sur le répondant

Nom et prénom :

Sexe :

Age :

Statut matrimonial :

Niveau d'instruction :

Principale occupation :

VIII. Introduction :

“Mon nom est _____, je suis jeune chercheur de votre village. Nous collectons des informations ici à [_____] dans le cadre de la recherche sur le projet FACE. Nous voudrions vous poser, en votre qualité de jeune garçon, quelques questions sur la vie économique de notre village. L'entretien durera environ 1 heure. Toutes les informations recueillies resteront strictement confidentielles. La participation à cette enquête est volontaire et nous espérons cependant que vous accepterez de participer à cette enquête car votre opinion est une contribution qui permettra à Oxfam et à ses partenaires de mieux orienter les interventions en fonction des besoins de notre village [_____]. Il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse, et vous ne serez pas jugé sur la base de vos réponses. Vos réponses n'affecteront en aucune façon votre vie et le refus de répondre n'aura aucun impact sur votre participation au projet. Avez-vous des questions particulières à me poser ? »

Après cette introduction, nous voudrions vous présenter une fiche de consentement écrite qui justifiera votre participation libre et volontaire à cette enquête, si vous acceptez de la signer.

1. Etant donné que vous êtes un jeune garçon de cette communauté, est-ce que vous pratiquez des activités économiques.

Oui _____ ; Non _____

Si oui, quels genres d'activités exercez-vous ?

Si non, pourquoi n'exercez-vous pas d'activités?

2. Les activités que vous exercez, vous rapportent-elles un revenu ?

Si oui, pouvez-vous nous dire votre revenu moyen par semaine ?

Si non, pourquoi ça ne vous rapportent pas ?

3. Y'a-t-ils des difficultés qui vous empêche d'évoluer dans le domaine de l'activité que vous exercez ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, quelles sont ces difficultés ?

4. Que pensez-vous de l'apport des jeunes dans l'économie de votre village ?

Très bien _____ ; Assez bien _____ ; Bien _____ ; Passable _____

Expliquez votre réponse :

5. Pensez-vous que les jeunes de votre village sont en mesure d'apporter des changements dans l'économie ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, comment ?

Si non, pourquoi pensez-vous qu'ils ne peuvent pas apporter ce changement ?

6. Y'a-t-il des activités que les jeunes entreprennent d'habitude dans votre village ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, lesquelles ?

Agriculture _____ ; Elevage _____ ; Artisanat _____ ; Briqueterie _____, maraichage _____ ;

Coiffure _____ ; tresse _____ ; Henné _____ ; Restauration _____ ; ouvrier journalier ;

menuiserie _____ ; maçonnerie _____ ; commerce _____ ; réparateur _____ ;

Autres _____

Parmi ces activités que vous venez de citer, quelles sont celles que les jeunes garçons pratiquent le plus ?

Lesquelles de ces activités contribuent plus dans l'économie de votre village ?

7. Existent-ils d'autres activités dans le village auxquelles les jeunes garçons ne s'intéressent pas ou qu'ils ignorent ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, lesquelles ?

8. Savez-vous si les jeunes de votre village sont organisés en association ou groupement pour leur développement ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, citez nous en quelques-unes ?

Ces associations ou groupements, sont-ils féminins, masculins ou mixtes ?

- Féminins _____ ; Masculins _____ ; Mixte _____ ; Tous _____

9. Y'a-t-il des ONG qui appuient les jeunes choisis individuellement ou des associations des jeunes dans votre village pour participer dans la vie économique ?

Oui _____ Non _____

Si oui, quelles sont ces ONG ?

Si oui, quels types d'appuis ont-ils l'habitude d'apporter aux jeunes ?

S'il n'y a pas d'appuis externes, pensez-vous que les jeunes de votre village sont en mesure de se baser sur leurs propres moyens et compétences pour pouvoir apporter leur contribution dans l'économie de ce village ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, comment ?

Si non, pourquoi ?

Questionnaire Individuel homme leader

Département :

Commune :

Village :

Nom de l'enquêteur :

IX. Informations générales sur le répondant

Nom et prénom :

Sexe :

Age :

Statut matrimonial :

Niveau d'instruction :

Principale occupation :

X. Introduction :

“Mon nom est _____, je suis jeune chercheur de votre village. Nous collectons des informations ici à [_____] dans le cadre de la recherche sur le projet FACE. Nous voudrions vous poser, en votre qualité de leader, quelques questions sur la vie économique de notre village. L'entretien durera environ 1 heure. Toutes les informations recueillies resteront strictement confidentielles. La participation à cette enquête est volontaire et nous espérons cependant que vous accepterez de participer à cette enquête car votre opinion est une contribution qui permettra à Oxfam et à ses partenaires de mieux orienter les interventions en fonction des besoins de notre village [_____]. Il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse, et vous ne serez pas jugé sur la base de vos réponses. Vos réponses n'affecteront en aucune façon votre vie et le refus de répondre n'aura aucun impact sur votre participation au projet. Avez-vous des questions particulières à me poser ? »

Après cette introduction, nous voudrions vous présenter une fiche de consentement écrite qui justifiera votre participation libre et volontaire à cette enquête, si vous acceptez de la signer.

10. Est-ce que les jeunes filles et jeunes garçons de votre communauté pratiquent des activités économiques ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, pouvez-vous nous citer celles que vous connaissez qui sont pratiquées par les jeunes garçons et jeunes filles de votre communauté ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui quelles sont ces activités ?

Agriculture _____ ; Elevage _____ ; Artisanat _____ ; Briqueterie _____, maraichage _____ ;

Coiffure _____ ; tresse _____ ; Henné _____ ; Restauration _____ ; ouvrier journalier _____ ; menuiserie _____ ; maçonnerie _____ ; commerce _____ ; réparateur _____ ;

Autres _____

Parmi ces activités, lesquelles sont plus pratiquées par les jeunes filles ?

_____ Lesquelles sont plus pratiquées par les jeunes garçons ?

11. Pouvez-vous donner une approximation de pourcentage des jeunes qui exercent des activités économiques ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, quel est ce pourcentage chez les jeunes filles ?

0 à 25 % _____ ; 25 à 50% _____ ; 50 à 75% _____ ; 75 à 100% _____

Et quel est ce pourcentage chez les jeunes garçons ?

0 à 25 % _____ ; 25 à 50% _____ ; 50 à 75% _____ ; 75 à 100% _____

Comment les jeunes filles pratiquent-elles ces activités ? En groupe ou individuellement ?

Groupe _____ ; individuel _____ ; les deux _____

Comment les jeunes garçons pratiquent-ils ces activités ? En groupe ou individuellement ?

Groupe _____ ; individuel _____ ; les deux _____

12. Les activités qu'ils exercent, leurs rapportent-elles un revenu ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, pouvez-vous nous dire le revenu moyen d'une jeune fille et d'un jeune garçon de votre village par semaine ?

- Jeune fille : _____

- Jeune garçon : _____

Si non, pourquoi cela ?

13. Que pensez-vous de l'apport des jeunes garçons dans l'économie de votre village ?

Très bien _____ ; Assez bien _____ ; Bien _____ ; Passable _____

Expliquez votre réponse :

14. Que pensez-vous de l'apport des jeunes filles dans l'économie de votre village ?

Très bien _____ ; Assez bien _____ ; Bien _____ ; Passable _____

Expliquez votre réponse :

15. Pensez-vous que les jeunes de votre village sont en mesure d'apporter des changements dans l'économie ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, comment ?

Si non, pourquoi pensez-vous qu'ils ne peuvent pas apporter ce changement ?

16. Pour les jeunes qui exercent des activités économiques font-ils face à des difficultés ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, quelles sont ces difficultés ?

17. Les jeunes dans votre village, sont-ils appuyés par des ONG pour participer dans la vie économique ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, quelles sont ces ONG ?

De quels types d'appuis s'agit-il ?

18. Pour les jeunes filles et garçons de votre village qui n'exercent pas d'activités économiques, connaissez-vous les obstacles qui les empêchent ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, quels sont ces obstacles chez les jeunes garçons ?

La paresse _____ ; manque d'informations _____ ; manque de financement _____ ;

Autres _____

Si oui, quels sont ces obstacles chez les jeunes filles ?

Manque d'autorisation parental/ familial _____ ; manque d'informations _____ ; manque de financement _____ ; manque de volonté _____ ; complications _____

Autres

Questionnaire Individuel maman

Département :

Commune :

Village :

Nom de l'enquêteur :

XI. Informations générales sur le répondant

Nom et prénom :

Sexe :

Age :

Statut matrimonial :

Niveau d'instruction :

Principale occupation :

XII. Introduction :

“Mon nom est _____, je suis jeune chercheur de votre village. Nous collectons des informations ici à [_____] dans le cadre de la recherche sur le projet FACE. Nous voudrions vous poser, en votre qualité de mère, quelques questions sur la vie économique de notre village. L'entretien durera environ 1 heure. Toutes les informations recueillies resteront strictement confidentielles. La participation à cette enquête est volontaire et nous espérons cependant que vous accepterez de participer à cette enquête car votre opinion est une contribution qui permettra à Oxfam et à ses partenaires de mieux orienter les interventions en fonction des besoins de notre village [_____]. Il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse, et vous ne serez pas jugé sur la base de vos réponses. Vos réponses n'affecteront en aucune façon votre vie et le refus de répondre n'aura aucun impact sur votre participation au projet. Avez-vous des questions particulières à me poser ? »

Après cette introduction, nous voudrions vous présenter une fiche de consentement écrite qui justifiera votre participation libre et volontaire à cette enquête, si vous acceptez de la signer.

1. Parmi vos enfants, y'a-t-il des jeunes filles ?

Oui _____ , Non _____

2. Y'en a-t-il parmi elles, celles qui pratiquent des activités économiques ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, quelles activités pratiquent-elles ?

Si non, pourquoi elles ne pratiquent pas d'activités économiques ?

Si non, pensez-vous que dans votre communauté il est possible pour une jeune fille de prendre des décisions pour pratiquer des activités économiques ?

Oui _____ ; Non _____

Si non, pourquoi ?

Si oui, y'a-t-il une catégorie d'activités que les filles ne doivent pas pratiquer ou qui leur sont interdites dans votre village ?

Quelles sont-elles ?

3. Si elles pratiquent des activités, est-ce que ça leur rapportent de revenue ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, pouvez-vous nous dire le revenu moyen d'une de vos filles par semaine ?

4. Dans le cadre de ses activités économiques, fait-elle face à des difficultés ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, quelles sont ces difficultés ?

5. Est-ce qu'il y a parmi vos filles celle qui a bénéficié ou qui est en train de bénéficier d'appui d'une ONG ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, quelle est ou quelles sont ces ONG ?

Si oui, de quel type d'appui s'agit-il ?

6. Pouvez-vous accepter que votre fille fasse parti d'un groupement ou association de votre village ?

Oui _____ ; Non _____

Si oui, pourquoi ?

Si non, pourquoi ?

III. Plan d'action des mini-actions

IV. Plan d'action Dokimana					
Activités	Responsable de mise en œuvre	Dates	Lieux	Auditoire cible	Observations
Restitution pour le chef du village de Dokimana	Enquêteurs de Dokimana	27/08/2021	Palais du chef du village	Chef du village	Entretien
Restitution pour les leaders religieux	Enquêteurs de Dokimana	27/08/2021	Domicile du responsable	Les leaders religieux	Entretien
Restitution pour les parents	Enquêteurs de Dokimana	28/08/2021	Place publique	Hommes et femmes	Présentation en assemblée
Restitution pour l'association du village	Enquêteurs de Dokimana	28/08/2021	En ligne (via WhatsApp)	Président de l'association	
Restitution pour le Préfet	Les cinq enquêteurs, le DDJS, le responsable Oxfam	03/09/2021	Préfecture de Say	Préfet	Présentation du résumé et partage du rapport
Restitution pour le Maire	Les cinq enquêteurs, le DDJS, le responsable Oxfam	03/09/2021	Mairie de Say	Le maire	Présentation du résumé et partage du rapport
Restitution pour le représentant du Chef de canton	Les cinq enquêteurs, le DDJS, le responsable Oxfam	08/09/2021	Palais royal du chef de canton	Représentant du chef de canton	Entretien
Restitution pour les directeurs des services techniques	Les cinq enquêteurs	08/09/2021	Centre des jeunes	Les directeurs des services techniques	Présentation du résumé et partage du rapport
Restitution pour la Direction départementale de la jeunesse (DDJS)	Les cinq enquêteurs	09/09/2021	Centre des jeunes	Le DDJS	Partage de rapport
Restitution pour le représentant des jeunes	Les cinq enquêteurs	09/09/2021	Centre des jeunes	Responsable des jeunes	Partage de rapport

Plan d'action Ganki Bassarou

Activités	Responsable de mise en œuvre	Dates	Lieux	Auditoire cible	Observations
Restitution pour le chef du village de Ganki Bassarou	Enquêteurs de Ganki Bassarou	27/08/2021	Palais du chef du village	Chef du village	Entretien
Restitution pour les leaders religieux	Enquêteurs de Ganki Bassarou	27/08/2021	Devanture de la mosquée	Les leaders religieux	Entretien
Restitution pour les parents	Enquêteurs de Ganki Bassarou	28/08/2021	Palais du chef du village	Hommes et femmes	Présentation en assemblée
Restitution pour l'association du village	Enquêteurs de Ganki Bassarou	28/08/2021	En ligne (via WhatsApp)	Président de l'association	
Restitution pour le Préfet	Les cinq enquêteurs, le DDJS, le responsable Oxfam	03/09/2021	Préfecture de Say	Préfet	Présentation du résumé et partage du rapport
Restitution pour le Maire	Les cinq enquêteurs, le DDJS, le responsable Oxfam	03/09/2021	Mairie de Say	Le maire	Présentation du résumé et partage du rapport
Restitution pour le représentant du Chef de canton	Les cinq enquêteurs, le DDJS, le responsable Oxfam	08/09/2021	Cours du palais du chef de canton	Représentant du chef de canton	Entretien
Restitution pour les directeurs des services techniques	Les cinq enquêteurs	08/09/2021	Centre des jeunes	Les directeurs des services techniques	Présentation du résumé et partage du rapport
Restitution pour la Direction départementale de la jeunesse (DDJS)	Les cinq enquêteurs	09/09/2021	Centre des jeunes	Le DDJS	Partage de rapport

